La Maisonnette®
Primary School

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA

Laica

ad approccio culturale internazionale con curriculum interdisciplinare e apprendimento plurilingue

Piano Triennale Offerta Formativa

2024- 2027

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

P.T.O.F. 2024/2027

PREMESSA

PREMESSA 4
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 4
LE RADICI 5
LA NOSTRA STORIA, LA NOSTRA IDENTITÀ 5
FINALITÀ EDUCATIVE GENERALI 6
OFFERTA EDUCATIVA 6

IL TRILINGUISMO

IL TRILINGUISMO 8
DISTINZIONE DELLE LINGUE 9
TRAGUARDI E OBIETTIVI PER LE LINGUE 10
TRAGUARDI ISTITUZIONALI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE 11

MODELLO ORGANIZZATIVO

PIANO DI STUDIO SETTIMANALE 12

LA SCUOLA

ORGANIZZAZIONE GENERALE 14
METODOLOGIA 15
MONITORAGGIO E VERIFICA 16
Gli strumenti di verifica 16
La valutazione nella scuola primaria 17
Modalità di valutazione degli apprendimenti 17
Griglia di Valutazione del comportamento 19

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Obiettivi di Apprendimento CLASSE PRIMA 20
Obiettivi di Apprendimento CLASSE SECONDA 27
Obiettivi di Apprendimento CLASSE TERZA 33
Obiettivi di Apprendimento CLASSE QUARTA 39
Obiettivi di Apprendimento CLASSE QUINTA 46

IL RUOLO DELL'INSEGNANTE 52

OBIETTIVI DEL PROCESSO FORMATIVO

OBIETTIVI GENERALI 53
INSEGNAMENTI 55
Educazione Civica – Ambiti Educativi Trasversali 56
Metodologia 56
Valutazione 57
Educazione alla Eco-sostenibilità 57
Educazione alla Salute, all'Affettività e Alimentare 58
Cittadinanza digitale e competenze digitali – Coding 58
Educazione alla prospettiva dell'Attualità 60
Educazione Stradale, alla Sicurezza e Sviluppo urbano 60
- Educazione stradale e mobilità 61
- Educazione alla sicurezza e alla prevenzione 61
- Sviluppo urbano e rapporto con il territorio 61
MODALITÀ DI INSEGNAMENTO/EDUCAZIONE DEI 5 AMBITI EDUCATIVI TRASVERSALI e STUDIO ASSISTITO 62

Metodologie e modalità organizzative 62
Il modello plurilingue 62
Studio Assistito 63

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC) 63

DIDATTICA DIGITALE 64

ESPERIENZE, USCITE DIDATTICHE E RAPPORTO CON LA 65

DIDATTICA A DISTANZA E CONTINUITÀ DIDATTICA DIGITALE 66
Organizzazione e linee guida 66
Docenti 66
Alunni e famiglie 66
Tempi e modalità 67
Attività e strumenti 67
Valutazione 67

DIDATTICA INCLUSIVA 67
Misure a sostegno de gli alunni /delle alunne con bisogni educativi speciali 67
Bisogni Educativi Speciali 68
Individuazione dei bisogni e personalizzazione degli interventi 68
Collaborazione e corresponsabilità educativa 69

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO A SCUOLA 69

IL BENESSERE A SCUOLA
Gli spazi e l'ambiente 70
L'alimentazione e la cura della persona 70
La cura degli ambienti 71
Benessere, relazioni e comunità 71

ORGANIGRAMMA 71

ORGANI COLLEGIALI 71

SICUREZZA E CONDIZIONI AMBIENTALI DELLA SCUOLA
Sicurezza e primo soccorso 72
Assicurazione alunni 72
Altre Attività 72

COLLABORAZIONE E INTERAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA
PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ 73
La scuola si impegna a: 73
La famiglia si impegna a: 74
Rapporti scuola-famiglia 75

COLLABORAZIONE E INTERAZIONE SCUOLA-TERRITORIO 75

PREMESSA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) è il documento fondamentale che esprime l'identità culturale e progettuale della Scuola e ne esplicita le scelte educative, didattiche, curricolari, organizzative ed extracurricolari. Attraverso il P.T.O.F. la Scuola presenta alla comunità le proprie caratteristiche, finalità e scelte progettuali, definendo i percorsi formativi che ne orientano l'azione educativa. Esso definisce i percorsi organizzativo-didattici e assicura la coerenza e l'integrazione delle scelte e delle iniziative pedagogiche ed educative.

Il P.T.O.F. e la relativa progettazione curricolare si pongono in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti, secondo quanto previsto dalla normativa, nonché con i principi della Costituzione italiana e con i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Il P.T.O.F. risponde, inoltre, alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico nel quale la Scuola opera, valorizzando la propria identità e la propria proposta educativa trilingue.
In questo quadro, la Scuola Primaria La Maisonnette garantisce:

- un percorso educativo e di apprendimento volto a sviluppare progressivamente la capacità di studio individuale, di riflessione, progettazione, esplorazione e verifica, promuovendo le potenzialità di ciascun alunno, il pensiero critico e la consapevolezza delle proprie responsabilità personali e sociali;
- pari dignità e uguaglianza, nel rispetto di ogni persona, senza discriminazioni legate all'origine, alla provenienza, all'appartenenza culturale o religiosa, al sesso o alle condizioni personali e sociali;
- un percorso formativo orientato alla crescita della persona e alla partecipazione consapevole alla vita della comunità, nel rispetto delle capacità, degli interessi e delle possibilità di ciascun alunno;
- il rispetto della libertà di insegnamento, esercitata nell'ambito delle finalità educative e degli indirizzi espressi dal P.T.O.F. e finalizzata alla promozione dell'apprendimento e della formazione degli alunni.

Il P.T.O.F. costituisce pertanto il quadro di riferimento nel quale si definiscono e si integrano le scelte educative, pedagogiche, didattiche e organizzative della Scuola, orientando in modo unitario la progettazione e l'azione educativa.

Le radici

"Dobbiamo fondare una scuola nella quale gli educatori ruotino intorno al bambino ascoltando e seguendo quelli che sono i bisogni e curiosità del momento.
Una scuola che promuove uno scambio di opinioni fra insegnante e bambino su avvenimenti quotidiani, una scuola che sviluppa il senso critico del bambino, che stimola la sua capacità di ragionare, di creare delle teorie provvisorie".

1980 Anno di fondazione La Maisonnette

LA NOSTRA STORIA, LA NOSTRA IDENTITA'

La Maisonnette nasce nel 1980 come scuola italo-francese e attualmente può contare su una propria rete di 15 scuole tra Nidi e Scuole dell'Infanzia internazionali trilingue, oltre al nuovo Campus dedicato alla Scuola Primaria.
La Maisonnette vede il bambino al centro del proprio "*fare educativo*" e, in coerenza con tale principio, si impegna ad accogliere e proporre una pluralità di modi di accesso alle conoscenze, perché diversi e molteplici sono i linguaggi di cui il bambino dispone e che utilizza per scoprire il mondo.
Il progetto educativo si contraddistingue sin dalla sua nascita per l'apertura all'**Interculturalità** e al **Plurilinguismo**, punti cardine del "*fare*" educativo e della prospettiva educativa a cui ambisce la Scuola. Essi sono indispensabili per un'educazione alla cittadinanza attiva e democratica e la pluralità delle lingue rappresenta un'opportunità per vivere in una società aperta e inclusiva, nella quale tutti possano sentirsi riconosciuti e accolti. Con l'avvio dell'A.S. 2021-2022, il progetto di un'autentica Scuola Primaria ad approccio culturale internazionale, con curriculum interdisciplinare e apprendimento plurilingue, diventa concreto e nasce il Multilingual Education Institute 2.0. La Scuola Primaria, in continuità con i cicli precedenti, è trilingue, accoglie bambini e bambine di età compresa fra i sei e gli undici anni e propone un percorso formativo attento e particolareggiato, finalizzato alla crescita di giovani cittadini del mondo.

La Scuola intende offrire ai piccoli allievi la conoscenza, il sapere e l'educazione in varie forme, in diverse lingue, attraverso attività laboratoriali e ludiche, affinché l'apprendere sia sempre un piacere e, al contempo, sia garantito lo sviluppo cognitivo, etico, affettivo, civico, estetico e critico.

Le lingue che fanno parte del curricolo, in continuità con il Nido e la Scuola dell'Infanzia La Maisonnette, sono considerate lingue di socializzazione: non sono solo insegnate come materie, ma utilizzate anche come veicolo per la condivisione di esperienze e vissuti e, per questo, occupano un posto centrale nel progetto della Scuola.
Tutti gli alunni sono incoraggiati a sviluppare e mantenere la propria lingua madre. La sensibilizzazione e l'acquisizione di ulteriori lingue e codici comunicativi, soprattutto quando il percorso plurilingue inizia fin dal Nido, consentono al bambino, al termine del ciclo, di maturare la consapevolezza della propria identità plurilingue.

FINALITA' EDUCATIVE GENERALI

La finalità generale è lo sviluppo armonico e integrale dell'alunno, secondo i principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea, attraverso la promozione della conoscenza, del rispetto e della valorizzazione delle diversità individuali e il coinvolgimento attivo degli alunni e delle famiglie. La Scuola Primaria La Maisonnette mira all'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per lo sviluppo delle competenze culturali di base, nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Promuove un percorso di apprendimento nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo, sviluppare le proprie inclinazioni, esprimere le proprie curiosità e maturare una crescente consapevolezza di sé. La Scuola assume un ruolo educativo e di orientamento, arricchito dalla componente del trilinguismo, e promuove l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte aperto e internazionale, prestando particolare attenzione all'apprendimento e alla padronanza delle lingue inglese e francese.

OFFERTA EDUCATIVA

La Scuola Primaria La Maisonnette si caratterizza per essere una Scuola ad *approccio culturale internazionale con curriculum interdisciplinare e apprendimento plurilingue* che coniuga la valorizzazione della cultura e della lingua italiana con l'apertura alle altre lingue, così da formare un cittadino pienamente consapevole e orgoglioso della propria eredità culturale e, nel contempo, solidale e rispettoso delle differenze e delle pluralità delle popolazioni.
La filosofia educativa della Scuola si basa sul principio fondamentale della centralità dell'alunno: al centro del percorso vi è il bambino, che è anche il protagonista della nostra storia come Nido e scuola dell'Infanzia a partire dal 1980. Ogni bambino è diverso e presenta specifiche esigenze, bisogni o particolari aree di sviluppo da stimolare.

La centralità dell'alunno viene valorizzata attraverso un'attenta osservazione e documentazione del percorso di apprendimento, mediante materiali, esperienze e produzioni significative degli alunni, accompagnati dagli elementi di osservazione e valutazione elaborati dai docenti.
L'intervento educativo, in questa prospettiva, mira alla costruzione della persona nella sua globalità, valorizzando i ritmi, i tempi e le caratteristiche di ciascun alunno, in coerenza con gli obiettivi formativi e con i traguardi di apprendimento previsti dal percorso scolastico.

Altro elemento cardine è il **trilinguismo**.

Un inserimento precoce delle lingue straniere favorisce l'apprendimento linguistico e fa nascere nel bambino il desiderio di comprendere e utilizzare, fin dai primi anni, la lingua straniera non solo come materia didattica, ma come strumento per comunicare. La proposta delle lingue straniere aiuta il bambino a sviluppare progressivamente la propria capacità di comprensione e produzione verbale.
La caratteristica della Scuola Primaria La Maisonnette è un'atmosfera internazionale ma familiare, dove i bambini possono imparare scoprendo nuovi linguaggi di conoscenza. L'apprendimento della lingua avviene attraverso le varie esperienze e proposte didattiche. In tal senso La Maisonnette, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, propone in modo significativo la lingua inglese e una seconda lingua europea, il francese, per preparare adeguatamente i bambini alle esigenze della nostra epoca.

Il nostro progetto educativo sottolinea la necessità di porre attenzione all'interazione tra differenze culturali, come processo di maturazione dei bambini e delle bambine e alla flessibilità delle loro menti, del loro sentire e del loro agire. L'interculturalità e l'accoglienza sono le basi sulle quali abbiamo conformato la nostra azione educativa. La Maisonnette Primary School, grazie alla specifica proposta formativa e organizzativa, fornisce un ambiente educativo favorevole alla crescita e allo sviluppo dei bambini con Alto Potenziale Cognitivo e Plusdotazione.

Al termine dei cinque anni scolastici, gli studenti sono in grado di comunicare anche in lingua straniera e hanno la possibilità di ottenere certificazioni secondo la scala QCER di lingua, da enti accreditati a livello internazionale, secondo la specifica fascia di età.

IL TRILINGUISMO

Il trilinguismo per la scuola Primaria La Maisonnette è un elemento connesso alla propria identità scolastica e rappresenta un ambito naturale di azione, a sostegno di percorsi di mobilità, scambio e apprendimento reciproco. Promuovere l'integrazione internazionale – culturale, sociale, educativa e formativa – è, pertanto, al centro della mission della Scuola.

Metodo integrato

Il nostro metodo prevede l'inserimento precoce delle lingue straniere.

La scuola promuove:

- **un trilinguismo additivo**

La lingua straniera viene aggiunta piuttosto che vista come un sostituto della prima lingua. Tutti gli alunni sono incoraggiati a sviluppare e mantenere la loro lingua madre.

- **un trilinguismo ad immersione parziale**

Un'immersione parziale perché le attività vengono svolte in lingua madre e nelle lingue straniere.

- **un approccio comunicativo/umanistico**

Un approccio misto comunicativo-umanistico corrisponde al nostro modo di intendere l'avvicinamento alla lingua straniera. Una lingua per comunicare che pone il bambino al centro del processo di apprendimento.

Al termine del percorso formativo, l'alunno può sviluppare l'idea di se stesso come soggetto plurilingue.

Rispetto alla valutazione dei livelli di conoscenza nelle lingue straniere la scuola si attiene alla scala QCER: Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue e prevede la possibilità di sostenere esami per il conseguimento di certificazioni linguistiche internazionali presso enti accreditati, in relazione all'età e al livello raggiunto.

La società contemporanea è contrassegnata da veloci trasformazioni socio-culturali, economiche, politiche e anche da profondi cambiamenti a livello di istruzione e formazione. I bambini sono i principali soggetti che vivono i cambiamenti della società ed è importante che abbiano gli strumenti idonei per vivere la realtà attuale. All'interno di questa complessità, la Scuola ha il dovere di ridefinirsi, di ricostruire il proprio ruolo, di costituirsi come sistema aperto, ponendosi in interazione con gli altri organismi della società divenendo luogo di rielaborazione, di scambio, di integrazione di stimoli e di risorse. Un'educazione di qualità implica dare agli alunni la possibilità di sperimentare diverse modalità di apprendimento e di vivere esperienze diversificate, soprattutto nell'ambito dell'apprendimento delle lingue straniere.

Il plurilinguismo risponde all'attuale complessità socio-culturale che il bambino vive. La competenza plurilingue è definita come la capacità di mobilitare il repertorio plurale di risorse linguistiche e culturali per soddisfare bisogni comunicativi.
La scelta di una scuola trilingue rappresenta una risorsa di crescita e di formazione che permette al bambino di diventare un cittadino del mondo, ricco di competenze, conoscenze, saperi e cultura, capace di confrontarsi con altre culture, rispettare le differenze e interagire in contesti diversi.

Imparare la lingua straniera offre una notevole gamma di vantaggi:

- Promozione del pensiero creativo e di una mente flessibile.
- Maggiore capacità di analisi e di risoluzione dei problemi.
- Risultati scolastici e linguistici migliori e facilità ad apprendere anche una terza lingua.
- Maggiore apprezzamento della lettura e della scrittura.
- Maggiore consapevolezza e rispetto delle diversità culturali.
- Maggiore autostima e sicurezza nei rapporti sociali e nei rapporti interpersonali.
- Maggiore flessibilità ed adattabilità a nuovi contesti e situazioni.

La scuola Primaria La Maisonnette ad approccio culturale internazionale con curriculum interdisciplinare e apprendimento plurilingue risulterebbe incompleta senza comprendere al proprio interno anche la dimensione interculturale. A tal fine il nostro modello educativo è stato rivisto integrando diversi aspetti di altri sistemi scolastici internazionali e garantendo la trasversalità degli apprendimenti tra le diverse discipline.

DISTINZIONE DELLE LINGUE

Nel rispetto del curricolo verticale della Scuola e in riferimento agli studi del Prof. Paolo Balboni, Professore Onorario dell'Università Ca' Foscari di Venezia, sulla distinzione delle lingue, la Scuola intende per lingua seconda (o L2) una lingua non materna appresa nel Paese in cui viene abitualmente parlata, mentre per lingua straniera (LS) una lingua non materna appresa in un contesto nel quale non viene abitualmente parlata. La lingua seconda (L2) si differenzia dalla lingua madre (LM o L1) e dalla lingua straniera (LS) principalmente per il contesto e le modalità di acquisizione e apprendimento. La **LM o L1** è la lingua appresa per prima, generalmente nell'ambito familiare e sociale. La **LS** è una lingua appresa generalmente in un contesto scolastico o formativo, in un Paese in cui non viene abitualmente parlata. La LS viene proposta attraverso un percorso graduale e progressivo, adeguato all'età e ai livelli di competenza degli alunni, attraverso esperienze e attività finalizzate alla comprensione e alla comunicazione. Nella Scuola Primaria La Maisonnette, la **lingua inglese** e la **lingua francese** sono considerate rispettivamente **prima e seconda lingua straniera (LS1 e LS2)** e vengono utilizzate anche come strumenti di comunicazione e di apprendimento, in coerenza con il modello trilingue della Scuola.

TRAGUARDI E OBIETTIVI PER LE LINGUE

Curricolo verticale delle lingue: inglese e francese

Nell'insegnamento delle lingue straniere, finalizzato allo sviluppo della competenza comunicativa, la definizione di specifici traguardi e obiettivi e la valutazione dei progressi degli alunni assumono un ruolo importante nel monitoraggio del percorso di apprendimento.

La valutazione fornisce un feedback utile agli alunni, agli insegnanti e alle famiglie e contribuisce a orientare la progettazione didattica, sostenendo il percorso di ciascun alunno.

Finalità

- Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale al fine di far acquisire all'alunno i primi strumenti utili ad operare confronti tra la propria e le altre culture e ad esercitare una cittadinanza attiva nel contesto in cui vive.

Scuola primaria
ASCOLTO (Comprensione orale) PARLATO (Produzione e interazione orale) LETTURA (Comprensione scritta) SCRITTURA (Produzione scritta) RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA CULTURA

Nuclei fondanti dei processi

- COMUNICAZIONE (Intenzione e situazione comunicative nei loro aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici).
- TESTUALITÀ (Comprensione e produzione di testi scritti e produzione di testi orali).
- PLURILINGUISMO (Individuazione di analogie e differenze tra le lingue e valorizzazione del repertorio linguistico dell'alunno, anche in una prospettiva di apprendimento permanente).
- INTERCULTURA (Confronto tra lingue, culture e diversi contesti di vita, nel rispetto delle differenze).
- RIFLESSIONE SULLA LINGUA (Sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e delle strategie utili a imparare a imparare).

TRAGUARDI ISTITUZIONALI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

(definizione degli standard - rielaborazione delle Indicazioni Nazionali al termine del ciclo della Primaria).

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento relativi alle lingue straniere sono definiti in coerenza con le Indicazioni Nazionali vigenti e con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Per la lingua inglese, i traguardi previsti al termine della Scuola Primaria sono riconducibili al livello A1 del QCER, secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali. Per la lingua francese, la Scuola propone un percorso linguistico progressivo e strutturato, in coerenza con il proprio modello trilingue, finalizzato allo sviluppo della competenza comunicativa e alla possibilità di conseguire, in relazione all'età e al livello di competenza raggiunto, le certificazioni *DELF Prim* fino al livello A2 del QCER.

Nella logica delle Indicazioni Nazionali, gli obiettivi di apprendimento individuano le conoscenze disciplinari e le abilità da sviluppare progressivamente nel percorso scolastico, che concorrono alla costruzione delle competenze. I traguardi per lo sviluppo delle competenze descrivono i risultati attesi al termine del percorso e rappresentano il riferimento per la progettazione e la valutazione degli apprendimenti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Al termine del quinto anno della scuola Primaria Lingua INGLESE/FRANCESE

- comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e bisogni immediati;
- interagire in situazioni comunicative semplici e di routine, utilizzando espressioni e frasi note;
- comprendere ed eseguire semplici consegne e indicazioni in lingua straniera, chiedendo eventualmente chiarimenti;
- individuare alcuni elementi culturali e cogliere semplici relazioni tra forme linguistiche, significati e usi della lingua straniera.

Nuclei fondanti di processo

PROCESSI	SCUOLA PRIMARIA
COMUNICAZIONE	• - Saper comunicare e interagire in modo progressivamente autonomo su semplici argomenti relativi alla propria esperienza e ai propri interessi, utilizzando strutture e funzioni note.
TESTUALITA'	• - Saper comprendere e produrre brevi testi orali e scritti relativi alla propria esperienza, alla descrizione di persone, ambienti e situazioni e, ove previsto dal percorso, ad argomenti di studio.
-INTERCULTURA -PLURILINGUISMO -RIFLESSIONE SULLA LINGUA	• - Saper riconoscere e confrontare semplici elementi linguistici e culturali propri e delle comunità di riferimento delle lingue studiate, sviluppando curiosità, apertura e rispetto delle differenze. • - Saper individuare analogie e differenze tra le lingue conosciute e utilizzare il proprio repertorio linguistico come risorsa per comprendere e apprendere. • - Saper osservare e riflettere su semplici elementi e strutture linguistiche, sviluppando consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento e strategie utili a imparare a imparare.

MODELLO ORGANIZZATIVO

Piano di Studio settimanale

ORARIO ANTIMERIDIANO A 25 ORE - 8.30 *-14.50	H 50'
Lingua Italiana - (L1)	8
Storia - (L1)	2
Religione - (L1)	2
Lingua comunitaria: francese (LS2)	3
Lingua comunitaria: inglese (LS1) **	3/**2**
Matematica - (LS1)	6
Scienze e Tecnologia - (LS1) **	1
Musica - (LS1)	1
Arte e Immagine - (LS2)	1
Geografia - (LS1)	1
Attività motorie e sportive - (LS2)	2
PRANZO	13.00-14.00
Ed. Civica - Ambiti Educativi Trasversali	14.00:14:50
Ed. all'Eco-sostenibilità - (L1)	
Ed. Stradale, Sicurezza e Sviluppo urbano - (LS2)	
Ed. alla Salute, all'Affettività e Alimentare - (LS2)	
Cittadinanza digitale e competenze digitali – Coding - (LS1)	
Ed. alla prospettiva dell'Attualità - (L1)	
Studio Assistito	14.50–16:20

* L'orario di ingresso varia per le classi **quarte e quinta**, per le quali l'inizio delle lezioni è previsto alle **8:10.** L'uscita è confermata alle 16:20 con un leggero incremento del tempo dedicato allo Studio Assistito.

LS1 = lingua inglese come lingua veicolare; L1 = lingua italiana; LS2 = lingua francese come lingua veicolare.

** A partire dalle **classi prime dell'anno scolastico 2026/2027**, *Scienze e Tecnologia* sono organizzate come insegnamenti distinti, in coerenza con le **Nuove Indicazioni Nazionali 2025**. Per introdurre Tecnologia senza modificare il monte ore complessivo, l'insegnamento curricolare della **Lingua inglese passa a due lezioni settimanali**. Tale riorganizzazione non comporta una riduzione dell'esposizione alla lingua inglese, poiché **Tecnologia e gli altri insegnamenti indicati con LS1 sono veicolati in lingua inglese**, secondo il modello plurilingue della Scuola. Nelle **classi successive**, le attività sono organizzate secondo l'articolazione prevista dal curricolo d'Istituto, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012, che continuano ad applicarsi alle classi intermedie fino alla conclusione del relativo percorso.

Orario delle lezioni: L'orario delle lezioni si articola su 5 giorni e prevede un'offerta curricolare dalle 08:30* alle 14:50, con unità di lezione di 50 minuti, una pausa ricreativa dalle 10:10 alle 10:30 e una pausa pranzo dalle 13:00 alle 14:00. Dalle 14:00 alle 14:50 l'attività educativo-didattica curriculare prosegue attraverso percorsi interdisciplinari, laboratoriali ed esperienziali, rientranti nell'ambito dell'Educazione Civica e oggetto di una specifica progettazione. A seguire è previsto lo Studio Assistito.

Finalità

- sviluppare una **competenza plurilingue**, quale risorsa per la comunicazione, la conoscenza, la relazione e l'esercizio di una piena cittadinanza in una società multiculturale e multilingue;
- favorire la diffusione e l'applicazione della metodologia CLIL, quale approccio integrato all'apprendimento delle lingue e dei contenuti disciplinari;
- promuovere una conoscenza complessa, integrata e interdisciplinare, favorendo connessioni tra i diversi ambiti del sapere e tra le esperienze di apprendimento;
- garantire un'offerta formativa aperta alla dimensione europea e internazionale, favorendo il confronto con lingue, culture e realtà educative diverse;
- promuovere la **conoscenza interculturale**, il dialogo e il rispetto delle diversità linguistiche e culturali.

Obiettivi

- sviluppare e consolidare la competenza plurilingue, attraverso l'uso delle lingue in contesti comunicativi autentici e nell'apprendimento di contenuti disciplinari;
- creare occasioni di utilizzo delle lingue straniere in **contesti comunicativi autentici, significativi e motivanti;**
- promuovere un **approccio interculturale e interdisciplinare** al sapere, favorendo il confronto tra lingue, culture, conoscenze ed esperienze;
- favorire la capacità di stabilire connessioni tra i diversi ambiti del sapere e di utilizzare le lingue come strumenti di comunicazione, conoscenza e relazione;
- sviluppare progressivamente la capacità di utilizzare **strumenti e ambienti digitali** in modo consapevole e responsabile, a supporto della comunicazione, dell'apprendimento e della collaborazione.

Caratteristiche essenziali del Piano di studi e delle attività di programmazione

- Il metodo CLIL propone alcuni contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, privilegiando modalità didattiche attive e inclusive, anche mediante strumenti e ambienti digitali. La progettazione è condivisa tra i docenti attraverso momenti di programmazione e confronto.
- La programmazione e le metodologie possono essere adattate in itinere sulla base dell'osservazione, della verifica e della valutazione dei progressi degli alunni, per rispondere ai diversi bisogni educativi e sostenere il percorso di ciascuno.
- Sono previsti momenti di confronto collegiale e di comunicazione con le famiglie, finalizzati a condividere e documentare gli esiti, i progressi e le eventuali difficoltà dei processi di insegnamento e apprendimento, in itinere e al termine dell'anno.

LA SCUOLA

ORGANIZZAZIONE GENERALE

La Scuola è formata da aule ampie e spazi per le attività libere, mensa e refettorio e dispone di arredi e attrezzature didattiche conformi alle norme vigenti:

- La biblioteca/emeroteca/videoteca favorisce la lettura, la concentrazione e la condivisione, in italiano, inglese e francese;
- Il teatro offre uno spazio per sperimentare linguaggi creativi ed espressivi, tra cui quello musicale;
- La palestra con la sua attrezzatura;
- La mensa, dove si consumano i pasti e si svolgono anche attività didattiche relative al cibo e alla nutrizione;
- La cucina;
- Il parco per le attività all'esterno.

Il percorso didattico si sviluppa in coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo e con la normativa scolastica italiana. La progettazione didattica valorizza l'utilizzo dell'italiano, dell'inglese e del francese anche nell'apprendimento di contenuti disciplinari, secondo l'impostazione plurilingue e metodologica della scuola. I contenuti del curricolo riflettono una pluralità di culture e prospettive, promuovendo un'educazione plurilingue e interculturale. La conoscenza e l'apprezzamento della ricchezza e della diversità degli aspetti sociali, culturali, storici e geografici dell'Italia e del mondo favoriscono l'apertura, il confronto e la capacità di comprendere realtà differenti.

Gli insegnanti sono altamente qualificati. Nell'ambito del progetto plurilingue, ciascun docente utilizza la propria lingua di riferimento, in relazione al proprio ambito di specializzazione, favorendo nei bambini una progressiva familiarità con le diverse lingue e la loro naturale distinzione nei diversi contesti comunicativi.

"La Maisonnette" promuove lo sviluppo armonico di ogni alunno, valorizzandone le caratteristiche individuali, le potenzialità e i talenti creando condizioni educative che favoriscano la crescita personale, l'autonomia e la piena partecipazione alla vita scolastica.

METODOLOGIA

La metodologia adottata è complessa e articolata e affonda le proprie radici nell'identità pedagogica de "La Maisonnette", che fin dalla sua nascita ha posto il bambino al centro del percorso educativo, valorizzandone l'unicità, i bisogni, le potenzialità e i tempi di crescita. Questo principio, parte integrante della storia e del modo di essere della Scuola, si sviluppa in coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo (2025) e con la specifica identità della Scuola trilingue. La metodologia tiene conto dell'alunno nella sua globalità e lo pone al centro del processo educativo e di apprendimento. Al fine di evitare la frammentazione del sapere, i docenti ricercano e mettono in atto strategie che valorizzino le **convergenze interdisciplinari**, delineando percorsi di integrazione tra le discipline, evidenziandone i nuclei fondanti e i possibili raccordi, al fine di sviluppare un sapere unitario e una conoscenza profonda e ragionata. La metodologia della Scuola Primaria "La Maisonnette" valorizza gli **spazi e i tempi** della scuola come componenti attive dell'ambiente di apprendimento, dall'aula scolastica ai laboratori opportunamente attrezzati, favorendo esperienze concrete e modalità attive di apprendimento. Anche l'organizzazione dei tempi contribuisce a sostenere i processi di apprendimento e a favorire il benessere e l'autonomia degli alunni. La scuola, grazie a una didattica strutturata per Ambienti di Apprendimento, prevede la rotazione degli alunni nelle classi, organizzate in **aule tematiche per ambito linguistico**. La didattica in ambienti concepiti anche come laboratori favorisce un apprendimento attivo, esperienziale e partecipato. La **full immersion didattica e linguistica** è funzionale al potenziamento curricolare e interdisciplinare e allo sviluppo delle competenze linguistiche. La metodologia si fonda sui seguenti principi:

- **Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.** Nel processo di apprendimento l'alunno porta con sé un patrimonio di esperienze, conoscenze e saperi acquisiti dentro e fuori dalla scuola. La metodologia parte da tali conoscenze per costruire nuovi apprendimenti, sviluppare abilità e favorire strategie personali di apprendimento.
- **Attuare interventi adeguati nel rispetto delle diversità.** Nel gruppo classe ogni alunno presenta tempi, modalità e livelli di apprendimento differenti. È compito della scuola progettare e realizzare percorsi didattici capaci di rispondere ai bisogni educativi di ciascuno, valorizzando le differenze individuali e prestando particolare attenzione ai diversi background linguistici e culturali.
- **Favorire l'esplorazione e la scoperta.** La metodologia stimola la curiosità e promuove la costruzione di nuove conoscenze attraverso la formulazione di domande e problemi, il confronto con le conoscenze già acquisite e la ricerca di possibili risposte.

- **Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.** La scuola promuove l'apprendimento cooperativo e le diverse forme di interazione e di lavoro in gruppo, nella consapevolezza che l'apprendimento si sviluppa anche attraverso il confronto, la condivisione e la collaborazione. In tali situazioni possono essere utilizzati anche strumenti e ambienti digitali in modo consapevole.
- **Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.** La scuola fonda la propria metodologia sul FARE e sul DIALOGO, sull'operatività, sulla riflessione e sulla ricerca. Il laboratorio favorisce la progettualità, la sperimentazione e il coinvolgimento attivo degli alunni, stimolandoli a pensare, ricercare, condividere e costruire conoscenze.

MONITORAGGIO E VERIFICA

La scuola finalizza il curricolo allo sviluppo progressivo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli alunni, in coerenza con il Profilo dello studente e con gli obiettivi e i traguardi previsti dal quadro nazionale vigente, assumendo come riferimento le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite a livello europeo. Il Collegio dei Docenti, nell'esercizio dell'autonomia didattica, progetta percorsi finalizzati alla promozione, all'osservazione, alla rilevazione e alla valutazione degli apprendimenti e delle competenze. Lo scopo della valutazione non è classificare gli alunni, ma accompagnare e documentare il processo di apprendimento, attraverso l'osservazione dei progressi e delle modalità con cui ciascun alunno costruisce e rielabora le proprie conoscenze. La verifica e la valutazione costituiscono momenti imprescindibili della prassi didattica e sono presenti nei diversi momenti del percorso curricolare. Consentono di monitorare gli apprendimenti e l'efficacia dell'azione educativo-didattica e di riorientare, quando necessario, la progettazione. Costituiscono oggetto della valutazione:

- la verifica degli apprendimenti, con riferimento alle conoscenze, alle abilità e agli obiettivi di apprendimento disciplinari;
- la valutazione del comportamento;
- la rilevazione e la valutazione del progressivo sviluppo delle competenze, sia disciplinari sia trasversali, in relazione al percorso di apprendimento di ciascun alunno.

Gli strumenti di verifica

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso osservazioni sistematiche e verifiche formali, scritte e orali. Le osservazioni sistematiche consentono di rilevare le modalità di partecipazione e di apprendimento degli alunni, quali impegno, attenzione, interesse, autonomia e capacità di collaborazione. Le verifiche formali consentono di rilevare

l'acquisizione di conoscenze e abilità previste dal curricolo e costituiscono uno strumento fondamentale per monitorare i progressi degli alunni e orientare la progettazione didattica.

La valutazione nella scuola primaria

Nel rispetto del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107", la valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, senza la quale non si potrebbero seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi da raggiungere.

Modalità di valutazione degli apprendimenti

La Legge 1° ottobre 2024, n. 150, modificando il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, ha introdotto nuove disposizioni in materia di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria. La valutazione periodica e finale tiene conto della sua funzione formativa ed educativa ed è espressa attraverso giudizi sintetici, correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, secondo quanto previsto dall'O.M. 9 gennaio 2025, n. 3 e dal relativo Allegato A. I giudizi sintetici sono espressi secondo la scala: *Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente*. La valutazione tiene conto degli obiettivi di apprendimento disciplinari e degli elementi indicati dalla normativa vigente, quali il livello di autonomia, la continuità, la capacità di applicare conoscenze e abilità e di rielaborare quanto appreso, anche in relazione alla complessità delle situazioni proposte. Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria:

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria. Giudizio sintetico	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Le Indicazioni Nazionali costituiscono il principale riferimento per l'individuazione delle discipline di studio e per la definizione degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è realizzato in coerenza con la Legge 20 agosto 2019, n. 92 e con le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183. Gli obiettivi di apprendimento, declinati nel curricolo d'Istituto in relazione alle diverse classi, descrivono *conoscenze e abilità attese* attraverso manifestazioni dell'apprendimento sufficientemente specifiche ed esplicite da poter essere osservate e verificate. Attraverso compiti autentici, rubriche valutative, griglie di osservazione e autobiografie cognitive, la scuola raccoglie evidenze utili a rilevare e documentare il percorso di apprendimento e lo sviluppo delle competenze. In allegato al PTOF sono riportate le rubriche valutative adottate dall'Istituto. La valutazione è formativa, concentrata sul processo di apprendimento e sui progressi riscontrati, valorizzando il percorso di crescita di ciascun alunno. Concorrono alla valutazione le attività e i compiti assegnati, le verifiche e le osservazioni raccolte nel corso del percorso didattico. Concorrono inoltre alla conoscenza del percorso dell'alunno le osservazioni relative ai momenti di confronto, alla partecipazione, all'impegno, all'autonomia, alla puntualità nel rispetto dei tempi di consegna, nonché agli interventi e alle interrogazioni effettuate dagli alunni.

Per gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali** si tiene conto di quanto previsto nei documenti predisposti per ciascuno di essi (PEI e PDP), e più precisamente:

- per gli **alunni con disabilità**, ai sensi della Legge 5 febbraio 1992, n. 104, la valutazione è riferita al percorso e agli obiettivi definiti nel Piano Educativo Individualizzato (PEI);
- per gli **alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento** (DSA), certificati ai sensi della Legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione tiene conto del percorso definito nel Piano Didattico Personalizzato (PDP), delle modalità di verifica, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previsti, in coerenza con le caratteristiche del disturbo e con gli obiettivi di apprendimento;
- per gli alunni con altri **Bisogni Educativi Speciali**, quali difficoltà temporanee o situazioni di svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale, la scuola adotta, ove necessario, interventi educativi e didattici personalizzati, tenendo conto dei bisogni

individuati e delle modalità di apprendimento dell'alunno, in coerenza con la normativa vigente e con quanto eventualmente documentato nel PDP.

Griglia di Valutazione del comportamento

La scuola adotta una rubrica valutativa del comportamento, articolata in indicatori e descrittori:

RUBRICA VALUTATIVA - COMPORTAMENTO

INDICATORE	DESCRIZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.	OTTIMO
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.	
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.	
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.	
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.	DISTINTO
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.	
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.	
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	Partecipa in modo attivo e produttivo..	
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.	BUONO
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.	
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.	
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	Partecipa in modo regolare.	
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.	DISCRETO
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.	
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.	
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	Partecipa in modo adeguato.	
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.	SUFFICIENTE
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.	
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.	
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	Partecipa in modo discontinuo.	
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	Non rispetta le regole e l'ambiente.	NON SUFFICIENTE
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo	
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Non rispetta gli impegni scolastici.	
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime. .	

Obiettivi di Apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento sono organizzati per nuclei tematici, che raggruppano apprendimenti correlati e ne rendono leggibile la progressione verticale, con crescente complessità e autonomia. L'organizzazione tiene conto delle Indicazioni Nazionali 2012, applicabili nel periodo transitorio, e dell'impostazione delle Nuove Indicazioni Nazionali 2025, introdotte progressivamente nel quinquennio a partire dall'a.s. 2026-2027. Nell'a.s. 2030/2031, le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 saranno applicate all'intero quinquennio della scuola primaria. A seguire la relativa progressione di applicazione:

Anno scolastico	Classe che entra nel nuovo impianto
2026/27	1ª
2027/28	1ª e 2ª
2028/29	1ª, 2ª e 3ª
2029/30	1ª, 2ª, 3ª e 4ª
2030/31	tutte le classi, compresa la 5ª

Obiettivi di Apprendimento CLASSE PRIMA

Gli obiettivi sono definiti in riferimento alle Nuove Indicazioni Nazionali 2025.

Italiano

Sviluppo delle competenze linguistiche di base attraverso l'ascolto, il parlato, la lettura e la scrittura, l'arricchimento lessicale e la capacità di comprendere e produrre semplici testi orali e scritti.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere semplici messaggi, consegne e testi orali; partecipare agli scambi comunicativi rispettando i turni di parola e intervenendo in modo pertinente.
Lettura	Acquisire la strumentalità della lettura; leggere parole, frasi e semplici testi, comprendendone il significato globale e riferendone i contenuti essenziali.
Scrittura	Acquisire la strumentalità della scrittura, consolidando la corrispondenza tra suoni e segni e producendo parole, frasi e semplici testi.
Acquisizione ed espansione del lessico	Comprendere e utilizzare parole di uso quotidiano; ampliare progressivamente il patrimonio lessicale attraverso l'esperienza, l'ascolto, la conversazione e la lettura.
Grammatica esplicita e riflessione sulla lingua	Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e riflettere, attraverso l'osservazione e l'uso, su semplici aspetti del funzionamento della lingua.

Matematica

Sviluppo delle competenze matematiche attraverso la conoscenza di numeri, spazio, figure, relazioni e misure, la raccolta e rappresentazione di dati e la risoluzione di problemi. Il percorso promuove l'osservazione, l'esplorazione, la formulazione di ipotesi e l'individuazione di strategie, integrando progressivamente l'**Informatica** e le modalità di pensiero ad essa connesse. Nella classe prima tale dimensione viene avviata attraverso esperienze concrete di raccolta, organizzazione e rappresentazione di semplici dati e informazioni, classificazione, ordinamento, riconoscimento di regolarità e sequenze, formulazione e comprensione di semplici istruzioni e procedure, anche attraverso attività di **coding unplugged**.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima
Numeri	Acquisire il concetto di numero attraverso il conteggio, la lettura, la scrittura, il confronto e l'ordinamento dei numeri naturali; eseguire semplici addizioni e sottrazioni e utilizzarle in situazioni concrete; affrontare semplici situazioni problematiche individuando strategie risolutive.
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio e descrivere posizioni e percorsi; riconoscere, denominare e rappresentare semplici figure geometriche a partire dall'osservazione della realtà; seguire e descrivere semplici percorsi attraverso istruzioni date.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e ordinare oggetti e situazioni; individuare semplici relazioni, regolarità e sequenze; raccogliere, organizzare e rappresentare semplici dati; leggere rappresentazioni elementari e seguire o formulare semplici istruzioni e procedure per raggiungere un obiettivo.

Storia

Sviluppo della capacità di orientarsi nel tempo attraverso il riconoscimento della successione, della contemporaneità, della durata e dei cambiamenti; ricostruzione di esperienze e semplici eventi a partire dall'osservazione di tracce e dall'utilizzo di semplici strumenti di rappresentazione temporale.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima
Uso delle fonti	Riconoscere semplici fonti e tracce del passato
Organizzazione informazioni	Ordinare eventi in successione e contemporaneità, riconoscendone la durata.
Strumenti concettuali	Collocare eventi nel tempo distinguendo passato, presente e futuro.
Produzione scritta e orale	Raccontare esperienze, eventi in ordine temporale utilizzando indicatori temporali.

Ed. Civica

Sviluppo della consapevolezza delle regole della convivenza e del rispetto di sé, degli altri e degli ambienti di vita, riconoscendo la scuola e la famiglia come comunità fondate sulla collaborazione, sulla responsabilità e sul rispetto dei diritti di ciascuno. *(Rif.: Nuove Indicazioni Nazionali 2025 e Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica, D.M. n. 183, 7 settembre 2024).*

Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima
Costituzione	Comprendere il valore delle regole per la convivenza; rispettare le regole della vita familiare e scolastica; riconoscere la classe come comunità e il gruppo come sistema di relazioni, nel rispetto dei diritti di tutti.
Sviluppo economico e sostenibilità	Riconoscere, attraverso semplici situazioni concrete e simulate, il valore del denaro e il suo utilizzo negli scambi; rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali della scuola e sviluppare comportamenti orientati alla cura degli ambienti e all'uso responsabile delle risorse.
Cittadinanza digitale	Avviarsi a un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, rispettando semplici regole di comportamento e di sicurezza.

Geografia

Sviluppo della capacità di orientarsi nello spazio vissuto e nell'ambiente circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali; descrizione e rappresentazione di posizioni, percorsi e spazi attraverso semplici piantine e altre forme di rappresentazione; osservazione dei paesaggi e degli ambienti di vita, riconoscendo gli elementi naturali e antropici e le principali relazioni tra persone, spazi e attività.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali; riconoscere e descrivere la posizione propria e degli altri nello spazio; seguire e descrivere semplici percorsi.
Linguaggio della geograficità	Utilizzare semplici indicatori spaziali per descrivere e rappresentare posizioni, percorsi e spazi vissuti attraverso disegni e semplici piantine.
Paesaggio	Osservare e descrivere gli elementi degli ambienti vicini, distinguendo quelli naturali da quelli costruiti dall'uomo e riconoscendo i cambiamenti del paesaggio.
Regione e sistema territoriale	Riconoscere gli spazi dell'ambiente di vita e le loro funzioni; individuare relazioni tra persone, spazi e attività e adottare comportamenti di cura.

Arte e Immagine

Sviluppo della capacità di osservare, comprendere e utilizzare il linguaggio visivo per esprimere e comunicare esperienze, emozioni e aspetti della realtà, attraverso la sperimentazione di colori, forme, linee, tecniche e materiali diversi.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima
Osservare e leggere immagini	Osservare e descrivere semplici immagini, riconoscendone gli elementi principali; esprimere sensazioni e impressioni personali suscitate dalle immagini osservate.
Produzione e rielaborazione delle immagini	Utilizzare colori, forme, linee, tecniche e materiali diversi per realizzare e rielaborare semplici immagini, rappresentando esperienze, emozioni e aspetti della realtà.

Inglese e Francese

Lo sviluppo della competenza plurilingue attraverso l'apprendimento dell'inglese come lingua straniera prevista dal curricolo nazionale e del francese come seconda lingua comunitaria caratterizzante il percorso plurilingue della scuola.

In entrambe le lingue, il percorso promuove progressivamente la capacità di comprendere e utilizzare semplici messaggi in situazioni comunicative vicine all'esperienza degli alunni, attraverso l'ascolto, il parlato, la lettura e l'avvio alla scrittura, favorendo anche la conoscenza di altre culture e l'apertura alla dimensione interculturale.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, semplici istruzioni, espressioni e brevi messaggi orali relativi a sé, alla famiglia, alla scuola e alla vita quotidiana, anche attraverso il supporto di immagini, gesti e contesti noti.
Parlato (produzione e interazione orale)	Utilizzare parole ed espressioni di uso frequente per salutare, presentarsi, nominare persone, oggetti e ambienti e partecipare a semplici scambi comunicativi guidati.
Lettura (comprensione scritta)	Riconoscere e comprendere parole ed espressioni di uso frequente, anche associate a immagini e riferite ad ambiti familiari.
Scrittura (produzione scritta)	Avviarsi alla scrittura di parole ed espressioni di uso frequente, attraverso attività guidate di copiatura, completamento e riproduzione di semplici modelli.

Musica

Sviluppo della capacità di ascoltare, esplorare e riconoscere suoni e semplici caratteristiche musicali, attraverso esperienze di ascolto, produzione vocale e strumentale e attività ritmiche.

Sperimentazione di semplici combinazioni sonore e ritmiche attraverso la voce, il corpo, il movimento e strumenti musicali didattici, favorendo la partecipazione individuale e di gruppo.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima
Ascolto e percezione	Ascoltare e riconoscere suoni e semplici eventi sonori, distinguendone alcune caratteristiche; ascoltare brevi brani musicali e riconoscerne elementi ricorrenti.
Produzione ed esecuzione	Esplorare e utilizzare la voce, il corpo e semplici strumenti per produrre e riprodurre suoni e sequenze ritmiche; partecipare a semplici attività di canto e di produzione musicale individuale e di gruppo.

Educazione Motoria

Sviluppo della conoscenza e della consapevolezza del proprio corpo e delle sue possibilità di movimento, attraverso esperienze motorie diversificate.

Acquisizione e progressivo consolidamento degli schemi motori e posturali, della coordinazione e della capacità di adattare il movimento alle diverse situazioni, favorendo il piacere del movimento, la relazione con gli altri e la cura del proprio benessere.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Percepire e conoscere il proprio corpo; consolidare gli schemi motori e posturali di base e sviluppare la coordinazione, adattando il movimento allo spazio e al tempo.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere semplici emozioni e stati d'animo, attraverso gesti e semplici sequenze motorie.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play	Partecipare a giochi individuali e di gruppo rispettando semplici regole, gli altri e i ruoli assegnati; sperimentare forme di collaborazione e comportamenti di fair-play.
Salute e benessere	Riconoscere l'importanza del movimento per il benessere e la cura del proprio corpo.
Prevenzione e sicurezza	Utilizzare correttamente spazi e semplici attrezzi, rispettando le regole di sicurezza.

Scienze

Sviluppo della capacità di osservare, esplorare e descrivere la realtà attraverso l'esperienza diretta, l'uso dei sensi e semplici attività di indagine. Il percorso avvia alla conoscenza di oggetti, materiali, esseri viventi e fenomeni dell'ambiente attraverso l'osservazione, il confronto, la classificazione e la sperimentazione, sviluppando la capacità di formulare domande, descrivere ciò che si osserva, riconoscere semplici relazioni e comunicare i risultati delle proprie esperienze. In una prospettiva integrata con la matematica, la tecnologia e l'**Informatica**, gli alunni iniziano a organizzare e rappresentare semplici informazioni e dati relativi alle osservazioni effettuate. L'Informatica contribuisce ad arricchire la descrizione dei fenomeni naturali attraverso una diversa modalità di rappresentazione e organizzazione dei dati, favorendo l'analisi e il confronto.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare oggetti e materiali attraverso i sensi; riconoscerne e descriverne semplici caratteristiche; confrontare e classificare oggetti in base a proprietà osservabili; organizzare e rappresentare semplici informazioni relative a quanto osservato.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare l'ambiente circostante e semplici fenomeni naturali; formulare domande a partire dall'esperienza; descrivere semplici cambiamenti osservati attraverso attività di esplorazione e sperimentazione; registrare e rappresentare, con modalità semplici, informazioni relative alle osservazioni effettuate.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e distinguerli dai non viventi; osservare il proprio corpo e riconoscere il ruolo dei sensi; individuare semplici relazioni tra esseri viventi e ambiente; organizzare semplici informazioni relative agli esseri viventi osservati e sviluppare comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente.

Tecnologia

Sviluppo della capacità di osservare, conoscere e comprendere il mondo artificiale attraverso l'esplorazione di oggetti, strumenti, materiali e dispositivi presenti nell'ambiente e nella vita quotidiana. Il percorso promuove il riconoscimento delle loro caratteristiche e funzioni, la progettazione e realizzazione di semplici soluzioni e l'attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità.

In coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali 2025, si avvia alla conoscenza delle **tecnologie informatiche** attraverso l'esplorazione dei dispositivi digitali e delle loro principali funzioni, la comprensione di semplici procedure e un primo approccio al loro uso consapevole e responsabile.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima
Vedere, osservare e sperimentare	Osservare e riconoscere oggetti, strumenti, materiali e semplici dispositivi presenti nell'ambiente; individuarne caratteristiche, proprietà e funzioni; esplorare e sperimentare semplici modalità di utilizzo di oggetti e materiali.
Prevedere, immaginare e progettare	Individuare semplici bisogni e immaginare possibili soluzioni; rappresentare attraverso disegni o semplici schemi oggetti e attività; prevedere lo svolgimento di semplici azioni e attività e organizzarle secondo una sequenza.
Intervenire, trasformare e produrre	Utilizzare semplici strumenti e materiali per realizzare o trasformare semplici oggetti seguendo indicazioni e procedure; descrivere le principali fasi del lavoro; utilizzare strumenti e materiali nel rispetto delle regole di sicurezza e prestando attenzione al loro uso responsabile.

Religione

Accoglienza

Attraverso la conoscenza di sé, dell'altro e delle diverse culture e tradizioni, le attività accompagnano i bambini a riflettere sul valore dell'amicizia, dell'accoglienza, dello stare insieme e della condivisione, riconoscendo nella diversità un'occasione di conoscenza e di arricchimento reciproco.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima
Dio e l'uomo	Scoprire che per i cristiani Dio è Creatore e Padre; conoscere alcuni aspetti della figura e della vita di Gesù; riconoscere la Chiesa come comunità; avviare il confronto con altre culture.
La Bibbia e le altre fonti	Ascoltare semplici racconti biblici, riconoscendone personaggi e principali contenuti; conoscere alcuni episodi significativi della vita di Gesù attraverso i racconti evangelici; riconoscere che diverse tradizioni religiose si esprimono con racconti e fonti proprie.
Il linguaggio religioso	Riconoscere alcuni segni, simboli, feste e tradizioni della religione cristiana presenti nell'ambiente; conoscere semplici espressioni religiose appartenenti a culture e tradizioni diverse, cogliendone il significato.
I valori etici e religiosi	Riconoscere nell'amicizia, nell'accoglienza, nella collaborazione e nel rispetto degli altri valori importanti per la vita personale e comunitaria; sviluppare atteggiamenti di ascolto e rispetto verso persone appartenenti a culture e tradizioni diverse.

Obiettivi di Apprendimento Classe Seconda

Gli obiettivi fanno riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012, nel rispetto del regime transitorio previsto per l'introduzione delle Nuove Indicazioni Nazionali 2025.

Italiano

Sviluppo e consolidamento delle competenze linguistiche attraverso il progressivo perfezionamento della lettura e della scrittura, la comprensione e produzione di semplici testi, l'arricchimento del patrimonio lessicale e la riflessione sulle principali regole di funzionamento della lingua. Il percorso promuove la capacità di ascoltare, comprendere, comunicare e rielaborare esperienze e contenuti in modo sempre più chiaro e organizzato.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda
Ascolto e parlato	Comprendere messaggi e testi orali; partecipare alle conversazioni in modo pertinente; raccontare esperienze e riferire semplici contenuti in modo chiaro.
Lettura	Consolidare correttezza e fluidità nella lettura; comprendere semplici testi, individuandone significato e informazioni principali.
Scrittura	Scrivere frasi e semplici testi coerenti e comprensibili, organizzando le informazioni secondo un ordine logico e temporale e rispettando le principali convenzioni ortografiche.
Acquisizione ed espansione del lessico	Comprendere e utilizzare parole nuove; ampliare progressivamente il patrimonio lessicale attraverso l'esperienza, la conversazione e la lettura.
Grammatica esplicita e riflessione sulla lingua	Consolidare le principali convenzioni ortografiche; riconoscere semplici strutture della frase e alcune regolarità della lingua.

Matematica

Sviluppo e consolidamento delle competenze matematiche attraverso l'ampliamento della conoscenza dei numeri naturali, il calcolo mentale e scritto, l'esplorazione dello spazio e delle figure, il riconoscimento di relazioni, la raccolta e rappresentazione di dati e la risoluzione di problemi. Il percorso promuove l'osservazione, la formulazione di ipotesi, l'individuazione di strategie e la verifica dei risultati, utilizzando la matematica per comprendere e rappresentare la realtà. Il percorso integra inoltre attività di coding, finalizzate allo sviluppo del pensiero logico e alla capacità di riconoscere sequenze, individuare regolarità, organizzare informazioni e formulare semplici istruzioni e procedure. Tali attività si sviluppano in modo trasversale, in relazione alle esperienze matematiche, scientifiche e tecnologiche.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda
Numeri	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali; eseguire addizioni e sottrazioni e avviarsi alla moltiplicazione e alla divisione; utilizzare il calcolo mentale in semplici situazioni; risolvere problemi individuando strategie adeguate.
Spazio e figure	Riconoscere, descrivere e rappresentare figure geometriche; orientarsi nello spazio, descrivere posizioni e percorsi e utilizzare semplici riferimenti spaziali.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e ordinare secondo criteri; riconoscere e rappresentare semplici relazioni, regolarità e sequenze; raccogliere, organizzare e rappresentare dati; leggere semplici rappresentazioni e formulare semplici istruzioni e procedure anche attraverso **attività di coding**.

Storia

Sviluppo della capacità di orientarsi nel tempo attraverso il consolidamento dei concetti di successione, contemporaneità e durata, la ricostruzione di esperienze ed eventi e l'osservazione dei cambiamenti nel tempo.

Il percorso avvia alla conoscenza del passato attraverso l'uso di tracce e semplici fonti e favorisce la capacità di organizzare e rappresentare informazioni temporali.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda
Uso delle fonti	Riconoscere e utilizzare semplici fonti e tracce per ricostruire esperienze, fatti ed eventi del passato.
Organizzazione delle informazioni	Ordinare e rappresentare eventi secondo successione e contemporaneità; riconoscere la durata e utilizzare semplici rappresentazioni temporali.
Strumenti concettuali	Utilizzare gli indicatori temporali per collocare eventi nel tempo; riconoscere cicli temporali, periodi e cambiamenti riferiti alla propria esperienza e all'ambiente di vita.
Produzione scritta e orale	Raccontare e rappresentare esperienze ed eventi rispettando l'ordine temporale e utilizzando un lessico temporale appropriato.

Ed. Civica

Consolidamento della consapevolezza delle regole della convivenza e del rispetto di sé, degli altri e degli ambienti di vita, sviluppando comportamenti responsabili e collaborativi. Il percorso favorisce la partecipazione alla comunità scolastica, la conoscenza di diritti e doveri e un uso consapevole delle risorse e delle tecnologie digitali. (*Rif.: Nuove Indicazioni Nazionali 2025 e Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica, D.M. n. 183, 7-9-2024*).

Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda
Costituzione	Riconoscere il valore delle regole e della collaborazione; conoscere diritti e doveri e rispettare persone, ruoli e regole della comunità scolastica e familiare; partecipare alla definizione e al rispetto di regole condivise.
Sviluppo economico e sostenibilità	Riconoscere il valore dei beni e delle risorse; comprendere il significato di semplici scelte di consumo; adottare comportamenti orientati alla cura degli ambienti e all'uso responsabile delle risorse.
Cittadinanza digitale	Utilizzare semplici strumenti digitali in modo consapevole e responsabile; rispettare regole di comportamento e sicurezza; riconoscere l'importanza di proteggere informazioni e dati personali.

Geografia

Consolidamento delle capacità di orientarsi e rappresentare lo spazio attraverso l'uso di punti di riferimento, indicatori spaziali, mappe e semplici rappresentazioni. Il percorso amplia l'osservazione dai luoghi vissuti ai paesaggi e ai territori vicini, favorendo il riconoscimento delle relazioni tra elementi naturali, attività umane e organizzazione degli spazi.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda
Orientamento	Orientarsi utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali; descrivere e rappresentare posizioni e percorsi anche attraverso semplici mappe.
Linguaggio della geograficità	Leggere e utilizzare semplici mappe, simboli e rappresentazioni per descrivere spazi e percorsi; utilizzare un primo lessico geografico.
Paesaggio	Osservare e descrivere paesaggi vicini, riconoscendo elementi naturali e antropici e le principali trasformazioni determinate dalle attività umane.
Regione e sistema territoriale	Riconoscere come gli spazi siano organizzati in relazione alle loro funzioni; individuare relazioni tra persone, attività e territorio e adottare comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente.

Arte e Immagine

Sviluppo e consolidamento della capacità di osservare, leggere e utilizzare il linguaggio visivo per esprimere esperienze, emozioni e aspetti della realtà, attraverso colori, forme, linee, tecniche e materiali diversi. Il percorso avvicina alla conoscenza e alla fruizione delle immagini e delle opere d'arte.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda
Esprimersi e comunicare	Elaborare produzioni personali per rappresentare esperienze, emozioni e aspetti della realtà, utilizzando colori, forme, linee, tecniche e materiali diversi.
Osservare e leggere le immagini	Osservare e descrivere immagini individuandone gli elementi principali; riconoscere colori, forme e linee e coglierne semplici caratteristiche espressive.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osservare semplici opere d'arte e immagini di culture diverse; esprimere sensazioni personali e riconoscerne alcuni elementi caratteristici.

Inglese e Francese

In entrambe le lingue, il percorso consolida la capacità di comprendere e utilizzare messaggi sempre più articolati in situazioni della vita quotidiana, sviluppando progressivamente la capacità di interagire, leggere e produrre semplici testi e ampliando il repertorio linguistico e la conoscenza di altre culture.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere brevi messaggi, consegne, domande e semplici descrizioni riferiti a persone, oggetti, ambienti e situazioni della vita quotidiana.
Parlato (produzione e interazione orale)	Descrivere con semplici frasi persone, oggetti e ambienti; rispondere a domande e formulare semplici richieste e domande in situazioni comunicative note.
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere brevi frasi e semplici testi relativi ad ambiti familiari, cogliendone informazioni essenziali.
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere semplici frasi e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari, utilizzando modelli e strutture linguistiche conosciute.

Musica

Consolidamento della capacità di ascoltare e riconoscere suoni ed elementi musicali attraverso attività vocali, strumentali e ritmiche. Il percorso sviluppa l'uso di voce, corpo e strumenti per riprodurre e creare semplici sequenze sonore e ritmiche, favorendo la partecipazione individuale e di gruppo.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda
Ascolto e percezione	Ascoltare e riconoscere suoni, eventi sonori, semplici elementi ritmici e musicali.
Produzione ed esecuzione	Utilizzare la voce, il corpo e semplici strumenti per riprodurre e creare sequenze sonore e ritmiche; eseguire semplici canti e brani, partecipando ad attività musicali individuali e di gruppo.

Educazione Motoria

Consolidamento della conoscenza e della consapevolezza del proprio corpo e delle sue possibilità di movimento attraverso esperienze motorie diversificate. Il percorso sviluppa la coordinazione, il controllo degli schemi motori e posturali e la capacità di adattare il movimento alle diverse situazioni, favorendo la relazione con gli altri, il rispetto delle regole e la cura del proprio benessere.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Consolidare gli schemi motori e posturali; coordinare il movimento e adattarlo allo spazio, al tempo e alle diverse situazioni.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo attraverso gesti, movimenti e semplici sequenze motorie.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play	Partecipare a giochi individuali e di gruppo rispettando regole e ruoli; collaborare con gli altri e adottare comportamenti di fair-play.
Salute e benessere	Riconoscere il valore dell'attività motoria per il benessere e adottare semplici comportamenti di cura del proprio corpo.
Prevenzione e sicurezza	Utilizzare in modo corretto spazi e attrezzi, rispettando le principali regole di sicurezza.

Scienze e Tecnologia

Nelle classi successive alla prima, le attività sono organizzate secondo il curricolo d'Istituto e in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012, che continuano ad applicarsi alle classi intermedie durante il periodo transitorio previsto per l'introduzione delle Nuove Indicazioni Nazionali 2025. La disciplina Scienze e Tecnologia mantiene l'integrazione tra l'esplorazione scientifica della realtà e la conoscenza e l'utilizzo di oggetti, materiali, strumenti e semplici procedure.

Sviluppo della capacità di osservare, esplorare e descrivere fenomeni della natura e della vita quotidiana attraverso l'esperienza diretta, il confronto e semplici attività di sperimentazione. Il percorso approfondisce la conoscenza di oggetti, materiali, esseri viventi e ambiente, sviluppando la capacità di riconoscerne caratteristiche, proprietà e relazioni e di utilizzare semplici strumenti e procedure. Le tecnologie digitali, anche attraverso l'utilizzo delle **lavagne multimediali interattive** presenti nelle classi, vengono utilizzate come strumenti per osservare, organizzare e rappresentare semplici informazioni.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e descrivere oggetti e materiali, riconoscendone caratteristiche e proprietà; confrontarli e classificarli secondo semplici criteri, anche con l'ausilio di strumenti digitali.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e descrivere piante, animali e fenomeni dell'ambiente, individuandone semplici caratteristiche e differenze; rappresentare le osservazioni effettuate anche attraverso strumenti digitali.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro relazioni con l'ambiente; comprendere l'importanza della cura dell'ambiente e utilizzare semplici strumenti per organizzare e comunicare informazioni.

Religione

Rispetto

Attraverso la conoscenza di sé, dell'altro e delle diverse culture e tradizioni, le attività accompagnano i bambini a comprendere il valore dell'accoglienza, del rispetto e della convivenza, sviluppando la capacità di ascoltare e confrontarsi con gli altri e di riconoscere la diversità come occasione di conoscenza e arricchimento reciproco.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda
Dio e l'uomo	Conoscere alcuni aspetti della vita e dell'insegnamento di Gesù e riconoscere nella comunità cristiana un luogo di incontro e condivisione; conoscere semplici aspetti di altre tradizioni religiose.
La Bibbia e le altre fonti	Ascoltare e comprendere semplici racconti biblici, individuandone personaggi, eventi e messaggi principali; conoscere alcuni episodi della vita di Gesù attraverso i racconti evangelici.
Il linguaggio religioso	Riconoscere segni, simboli, feste e tradizioni della religione cristiana presenti nell'ambiente; conoscere alcune espressioni religiose e culturali proprie di tradizioni diverse.
I valori etici e religiosi	Comprendere il valore dell'amicizia, dell'accoglienza, della collaborazione e del rispetto; sviluppare atteggiamenti di ascolto e confronto verso persone e culture diverse.

Obiettivi di Apprendimento Classe Terza

*Per gli alunni che frequentano la classe terza nell'a.s. 2026/2027, e che proseguiranno in classe quarta nell'a.s. 2027/2028 e in classe quinta nell'a.s. 2028/2029, gli obiettivi fanno riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012. Nell'ambito del regime transitorio previsto per l'introduzione delle Nuove Indicazioni Nazionali 2025, per la disciplina **Storia** le nuove Indicazioni saranno applicate alle classi terze a partire dall'a.s. 2027/2028.*

Italiano

Sviluppo e consolidamento delle competenze linguistiche attraverso una lettura sempre più corretta, fluida ed espressiva, la comprensione e produzione di testi di diverso tipo, l'ampliamento del patrimonio lessicale e la progressiva riflessione sulle strutture della lingua. Il percorso promuove la capacità di ascoltare, comprendere, comunicare e rielaborare esperienze e contenuti in modo chiaro, coerente e organizzato.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza
Ascolto e parlato	Comprendere messaggi e testi orali; partecipare agli scambi comunicativi in modo pertinente; raccontare esperienze e riferire contenuti in modo chiaro, ordinato e coerente.
Lettura	Consolidare correttezza, fluidità ed espressività nella lettura; comprendere testi di diverso tipo, individuandone l'argomento, le informazioni principali e il significato.
Scrittura	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, organizzando le informazioni in modo coerente e rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.
Acquisizione ed espansione del lessico	Ampliare il patrimonio lessicale; comprendere e utilizzare parole nuove anche attraverso il contesto e l'uso del vocabolario.
Grammatica esplicita e riflessione sulla lingua	Consolidare le principali convenzioni ortografiche; riconoscere la struttura della frase semplice e le principali parti del discorso; riflettere sulle regolarità della lingua.

Matematica

Sviluppo e consolidamento delle competenze matematiche attraverso l'ampliamento della conoscenza dei numeri naturali, il calcolo mentale e scritto, l'esplorazione dello spazio e delle figure, la misura, la raccolta e rappresentazione di dati e la risoluzione di problemi. Il percorso promuove l'osservazione, l'individuazione di strategie, l'argomentazione e la verifica dei risultati, utilizzando la matematica per comprendere, rappresentare e interpretare la realtà. Nella progettazione dell'Istituto, alcuni concetti vengono introdotti e approfonditi attraverso un approccio graduale, concreto e orientato al problem solving.

In tale prospettiva, già in classe terza vengono introdotte la conoscenza, la rappresentazione e il confronto di semplici frazioni attraverso situazioni concrete e significative.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento – Indicazioni Nazionali 2012
Numeri	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali; eseguire le quattro operazioni e utilizzare strategie di calcolo mentale; conoscere e utilizzare le tabelline; leggere, scrivere e confrontare semplici numeri decimali.
Spazio e figure	Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare le principali figure geometriche; eseguire e descrivere semplici percorsi utilizzando adeguati riferimenti spaziali.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e ordinare secondo una o più proprietà; riconoscere e rappresentare relazioni e regolarità; raccogliere, organizzare e rappresentare dati mediante tabelle e semplici diagrammi; misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.
Problemi	Comprendere e risolvere situazioni problematiche, individuando strategie adeguate e verbalizzando il procedimento seguito.

Didattica digitale. A partire dalla classe terza, dall'a.s. 2026/2027, l'Istituto integra il **tablet** nella progettazione didattica come strumento a supporto degli apprendimenti e dello sviluppo delle competenze digitali. Il percorso e le relative finalità sono illustrati nel capitolo dedicato alla didattica digitale.

Storia

Sviluppo della capacità di comprendere e organizzare il tempo storico attraverso l'uso della linea del tempo, la distinzione tra periodi e la relazione tra successione, contemporaneità, durata e cambiamento.

Il percorso introduce allo studio della Preistoria, attraverso l'osservazione e l'interpretazione di tracce e fonti, per ricostruire le principali tappe dell'evoluzione dell'uomo e delle prime comunità e comprendere le relazioni tra ambiente, modi di vita e trasformazioni nel tempo.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento – Indicazioni Nazionali 2012
Uso delle fonti	Individuare e utilizzare diverse tipologie di fonti per ricostruire aspetti del passato; riconoscere informazioni utili alla ricostruzione di eventi e periodi.
Organizzazione delle informazioni	Rappresentare graficamente e verbalmente attività, fatti vissuti e fatti storici; riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni.
Strumenti concettuali	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi; comprendere la funzione della linea del tempo e collocare eventi e periodi in successione cronologica.
Produzione scritta e orale	Riferire in modo semplice e coerente fatti ed eventi storici, utilizzando il lessico specifico di base e organizzando le informazioni secondo criteri temporali e logici.

Ed. Civica

Consolidamento della consapevolezza di sé e delle proprie capacità e sviluppo di atteggiamenti di responsabilità, collaborazione e rispetto verso gli altri e verso gli ambienti di vita. Il percorso accompagna gli alunni a comprendere il significato delle regole e ad applicarle nei diversi contesti sociali, riconoscendo diritti e doveri e assumendo comportamenti responsabili nella vita quotidiana. Si sviluppa inoltre la capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole, sicuro e responsabile.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza
Costituzione	Riconoscere le proprie caratteristiche, capacità e potenzialità e valorizzare quelle degli altri; riconoscere l'errore come occasione di apprendimento e crescita; comprendere il significato delle regole e rispettarle nei diversi contesti di vita; riconoscere diritti e doveri e assumere comportamenti responsabili, collaborativi e rispettosi.
Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere il valore dei beni personali, altrui e comuni; adottare comportamenti corretti nella cura degli ambienti e degli spazi condivisi; utilizzare in modo responsabile le risorse, evitando sprechi; rispettare le regole per la sicurezza e il benessere nei diversi ambienti di vita.
Cittadinanza digitale	Utilizzare semplici strumenti e ambienti digitali in modo consapevole e responsabile; conoscere e applicare semplici regole per un uso sicuro delle tecnologie; riconoscere l'importanza della tutela dei dati personali e della propria identità digitale; utilizzare gli strumenti digitali per comunicare, ricercare e organizzare semplici informazioni in modo corretto.

Geografia

Sviluppo e consolidamento delle capacità di orientarsi e rappresentare lo spazio attraverso l'uso di punti di riferimento, punti cardinali, mappe e semplici carte geografiche. Il percorso amplia la conoscenza del territorio e dei paesaggi, favorendo l'individuazione delle relazioni tra elementi naturali e antropici e la comprensione delle principali trasformazioni determinate dalle attività umane.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali; descrivere e rappresentare percorsi e spazi attraverso mappe e semplici carte geografiche.
Linguaggio della geograficità	Leggere e interpretare semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando simboli e legenda; rappresentare spazi e percorsi e utilizzare il lessico geografico di base.
Paesaggio	Osservare e descrivere paesaggi, distinguendo gli elementi naturali e antropici; riconoscere le principali trasformazioni del paesaggio determinate dall'intervento umano.
Regione e sistema territoriale	Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio; individuare relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione dello spazio; comprendere l'importanza della cura e della tutela del territorio.

Arte e Immagine

Sviluppo e consolidamento della capacità di osservare, leggere e interpretare il linguaggio visivo per esprimere e comunicare esperienze, emozioni e aspetti della realtà, attraverso l'uso di colori, forme, linee, tecniche e materiali diversi.

Il percorso avvicina gli alunni alla conoscenza e alla fruizione delle opere d'arte, favorendone la rielaborazione personale e creativa.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza
Esprimersi e comunicare	Realizzare produzioni personali per esprimere esperienze, emozioni e aspetti della realtà, utilizzando colori, forme, linee, tecniche e materiali diversi e sperimentando soluzioni creative.
Osservare e leggere le immagini	Osservare, descrivere e leggere immagini e opere d'arte, individuandone gli elementi principali e riconoscendo forme, linee, colori e semplici elementi compositivi.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osservare e conoscere opere d'arte e produzioni artigianali della propria e di altre culture; esprimere sensazioni e riflessioni personali e riconoscere alcuni elementi caratteristici delle opere e del patrimonio artistico e culturale.

Inglese e Francese

In Inglese, in riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012, e in Francese, quale specificità dell'offerta formativa dell'Istituto, il percorso consolida e amplia il repertorio linguistico, favorendo una progressiva autonomia nella comprensione e nell'uso della lingua. Gli alunni sono guidati a utilizzare le conoscenze acquisite per comprendere e produrre messaggi più articolati, interagire in situazioni note, leggere brevi testi e organizzare semplici produzioni scritte.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere il significato globale e le informazioni principali di dialoghi, descrizioni, brevi racconti, istruzioni e messaggi relativi a situazioni quotidiane e ad ambiti di esperienza conosciuti.
Parlato (produzione e interazione orale)	Partecipare a scambi comunicativi utilizzando frasi progressivamente più articolate; porre domande, rispondere e fornire informazioni; descrivere persone, animali, luoghi, oggetti, attività ed esperienze personali.
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere brevi testi, dialoghi, descrizioni e semplici storie, individuandone il significato globale, le informazioni principali e le parole chiave.
Scrittura (produzione scritta)	Produrre brevi testi guidati e semplici descrizioni, messaggi e resoconti relativi ad esperienze e situazioni note, utilizzando in modo appropriato il lessico e le principali strutture linguistiche apprese.

Musica

Sviluppo della capacità di ascoltare, riconoscere e utilizzare gli elementi fondamentali del linguaggio musicale attraverso attività vocali, strumentali e ritmiche. Il percorso consolida l'uso consapevole della voce, del corpo e degli strumenti e sviluppa la capacità di riconoscere le caratteristiche dei suoni, riprodurre e creare semplici ritmi e cogliere gli aspetti espressivi della musica.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza
Ascolto e percezione	Riconoscere le principali caratteristiche dei suoni e semplici elementi ritmici e melodici, cogliendone gli aspetti espressivi.
Produzione ed esecuzione	Utilizzare voce, corpo e strumenti in modo consapevole; eseguire canti, ritmi e semplici brani individualmente e in gruppo, rispettando ritmo e coordinazione.
Ritmo e produzione sonora	Riprodurre e creare semplici sequenze ritmiche e sonore utilizzando voce, corpo e strumenti.
Rappresentazione	Utilizzare semplici forme grafiche per rappresentare sequenze sonore e ritmiche.

Educazione Motoria

Sviluppo della consapevolezza del proprio corpo e delle sue possibilità di movimento attraverso attività motorie diversificate. Il percorso potenzia la coordinazione e la combinazione degli schemi motori, l'adattamento del movimento a spazio, tempo e ritmo e l'espressività corporea, favorendo collaborazione, rispetto delle regole, sicurezza e benessere.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e combinare diversi schemi motori, adattando il movimento a spazio, tempo, ritmo e situazioni diverse.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere emozioni attraverso gesti, posture e semplici sequenze motorie.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play	Partecipare a giochi e semplici attività di gioco-sport, rispettando regole e ruoli, collaborando con gli altri e accettando le diverse situazioni di gioco.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere il valore dell'attività motoria per il benessere e adottare comportamenti corretti per la cura del corpo e la sicurezza propria e altrui.

Scienze e Tecnologia

Sviluppo della capacità di osservare e descrivere fenomeni attraverso l'esperienza diretta, il confronto e semplici attività di sperimentazione. Il percorso approfondisce le caratteristiche e le proprietà di oggetti e materiali, le funzioni di strumenti e manufatti e le principali caratteristiche dei viventi e delle loro relazioni con l'ambiente. Gli alunni imparano a classificare oggetti, materiali e strumenti in base alle loro caratteristiche e funzioni e a utilizzare semplici procedure per realizzare manufatti.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare, descrivere e classificare oggetti e materiali in base a caratteristiche, proprietà e funzioni; riconoscere strumenti e materiali in relazione alla loro funzione.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e descrivere semplici fenomeni naturali, formulare semplici ipotesi e verificarle attraverso esperienze; raccogliere e rappresentare i dati.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro relazioni con l'ambiente, adottando comportamenti di cura e rispetto.
Tecnologia	Riconoscere materiali, strumenti e oggetti di uso quotidiano, individuandone caratteristiche e funzioni; utilizzare semplici strumenti e procedure per realizzare manufatti.

Didattica digitale. In continuità con il percorso avviato nelle classi precedenti, gli alunni consolidano l'uso consapevole degli strumenti digitali attraverso attività di ricerca, organizzazione e rappresentazione delle informazioni, di produzione di semplici contenuti e di coding. A partire dalla classe terza, l'utilizzo del tablet viene progressivamente integrato nelle attività didattiche come strumento a supporto degli apprendimenti, favorendo autonomia, creatività e collaborazione.

Religione

Dialogo

Attraverso la conoscenza di sé, dell'altro e delle diverse tradizioni religiose e culturali, il percorso sviluppa la capacità di ascoltare, porre domande e confrontare esperienze e punti di vista, riconoscendo nei valori della giustizia, della solidarietà, della verità e del rispetto occasioni di dialogo e di crescita personale.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza
Dio e l'uomo	Conoscere alcuni aspetti della vita e dell'insegnamento di Gesù e della comunità cristiana; conoscere elementi essenziali di altre tradizioni religiose e confrontarne alcuni aspetti.
La Bibbia e le altre fonti	Conoscere e comprendere semplici racconti biblici, individuandone personaggi, eventi e messaggi; conoscere alcuni episodi della vita e dell'insegnamento di Gesù attraverso i Vangeli.
Il linguaggio religioso	Riconoscere segni, simboli, feste e tradizioni della religione cristiana e confrontarli con espressioni religiose e culturali di altre tradizioni.
I valori etici e religiosi	Riflettere sui valori della giustizia, della solidarietà, della verità, dell'accoglienza e del rispetto; esprimere il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri, sviluppando la capacità di dialogare e confrontarsi.

Obiettivi di Apprendimento Classe Quarta

Italiano

Consolidamento delle competenze linguistiche attraverso lo sviluppo dell'ascolto e della comprensione, della lettura, della scrittura e della capacità di esprimersi oralmente in modo chiaro e coerente.

Il percorso favorisce l'ampliamento del patrimonio lessicale, la produzione e la rielaborazione di testi di diverso tipo e la progressiva acquisizione di una maggiore consapevolezza delle strutture e delle regole della lingua italiana.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere testi, conversazioni ed esposizioni; intervenire in modo pertinente e riferire esperienze, contenuti e argomenti di studio con ordine e chiarezza.
Lettura	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprendere testi di diverso tipo, individuandone argomento, informazioni principali e scopo.
Scrittura	Produrre testi narrativi, descrittivi e informativi coerenti e corretti; organizzare le idee e rielaborare semplici testi anche attraverso sintesi e riassunti.
Acquisizione ed espansione del lessico	Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzare parole ed espressioni adeguate al contesto e agli argomenti affrontati.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua	Riconoscere e utilizzare le principali parti del discorso e le strutture della frase; applicare le convenzioni ortografiche e d'interpunzione.

Matematica

Consolidamento e approfondimento delle conoscenze e delle abilità matematiche attraverso il lavoro sui numeri naturali e decimali, sulle frazioni, sulle misure e sulle principali figure geometriche.

Il percorso sviluppa la capacità di eseguire e controllare procedure di calcolo, utilizzare strumenti e unità di misura, analizzare dati e rappresentazioni e affrontare situazioni problematiche matematiche e geometriche, individuando strategie appropriate e motivando le scelte effettuate.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta
Numeri	Consolidare il calcolo con numeri naturali e decimali, applicando le principali proprietà delle operazioni; conoscere, rappresentare e confrontare frazioni.
Spazio e figure	Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare le principali figure geometriche; calcolare il perimetro e l'area dei principali poligoni; risolvere semplici problemi.
Misure	Conoscere e utilizzare le principali unità di misura relative a lunghezze, peso e capacità; effettuare misurazioni, confrontare grandezze e svolgere equivalenze.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e ordinare secondo proprietà; riconoscere relazioni e regolarità; raccogliere e rappresentare dati mediante tabelle e diagrammi.
Problemi	Comprendere e risolvere problemi matematici e geometrici, individuando strategie e operazioni adeguate e verbalizzando il procedimento.

Storia

Approfondimento dello studio delle civiltà antiche attraverso l'analisi delle fonti, l'uso della linea del tempo e delle carte storico-geografiche e la costruzione di quadri di civiltà.

Il percorso favorisce la comprensione delle relazioni tra ambiente, organizzazione sociale, attività economiche e cultura, promuovendo il confronto tra le diverse civiltà e la rielaborazione delle conoscenze attraverso il linguaggio specifico della disciplina.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta
Uso delle fonti	Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per conoscere e ricostruire aspetti delle civiltà studiate.
Organizzazione delle informazioni	Utilizzare la linea del tempo e le carte storico-geografiche per collocare e organizzare informazioni relative alle civiltà studiate; riconoscere successioni e contemporaneità.
Strumenti concettuali	Individuare le caratteristiche fondamentali delle civiltà studiate e confrontarle, riconoscendo analogie, differenze e relazioni tra ambiente, organizzazione sociale e modi di vita.
Produzione scritta e orale	Esporre e rielaborare conoscenze e concetti storici in modo coerente, utilizzando il lessico specifico e semplici rappresentazioni, schemi e testi.

Ed. Civica

Sviluppo della consapevolezza di appartenere a una comunità e della capacità di partecipare alla vita collettiva in modo responsabile.

Il percorso approfondisce la conoscenza delle istituzioni e del territorio, il significato dei diritti e dei doveri, il valore dei beni comuni e l'importanza di comportamenti rispettosi dell'ambiente e della comunità.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta
Costituzione	Conoscere alcuni principi della Costituzione e riconoscere diritti e doveri nella vita quotidiana; conoscere le principali funzioni del Comune e le modalità di partecipazione alla vita della comunità.
Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere il valore dei beni comuni e del patrimonio del territorio; riconoscere gli effetti delle scelte individuali sull'ambiente e adottare comportamenti orientati alla cura e alla sostenibilità.
Cittadinanza digitale	Utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole e responsabile, rispettando semplici regole di sicurezza, comunicazione e tutela delle informazioni personali.

Geografia

Approfondimento della conoscenza del territorio italiano attraverso l'uso delle carte geografiche e di altri strumenti di rappresentazione. Il percorso sviluppa la capacità di leggere e interpretare informazioni geografiche, riconoscere le caratteristiche dei diversi paesaggi e comprendere le relazioni tra elementi fisici, clima, risorse e attività dell'uomo.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta
Orientamento	Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali, la bussola e semplici riferimenti geografici; individuare la posizione di luoghi e territori.
Linguaggio della geograficità	Leggere e interpretare carte geografiche, carte tematiche e rappresentazioni a diversa scala, utilizzando legenda e simbologia; ricavare informazioni da grafici, tabelle e immagini.
Paesaggio	Riconoscere e descrivere i principali paesaggi italiani, individuando le caratteristiche fisiche e climatiche e le relazioni tra ambiente e attività umane.
Regione e sistema territoriale	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo per conoscere il territorio italiano; comprendere le relazioni tra risorse, insediamenti e attività dell'uomo e riconoscere l'importanza della tutela del territorio.

Arte e Immagine

Sviluppo della capacità di utilizzare il linguaggio visivo per esprimere e comunicare idee, emozioni ed esperienze, attraverso la sperimentazione di tecniche, materiali e modalità espressive diverse.

Il percorso approfondisce l'osservazione e la lettura delle immagini e delle opere d'arte, favorendo la capacità di riconoscerne gli elementi principali e di rielaborarli in modo personale e creativo.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta
Esprimersi e comunicare	Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni ed esperienze; sperimentare strumenti, materiali e tecniche diverse, realizzando elaborati grafici, pittorici e plastici.
Osservare e leggere le immagini	Osservare e descrivere immagini e messaggi visivi, riconoscendo gli elementi principali del linguaggio visivo, quali linee, colori, forme, spazio e composizione.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osservare e analizzare semplici opere d'arte, riconoscendone gli elementi essenziali, le principali tecniche e il significato espressivo; apprezzare forme artistiche appartenenti alla propria e ad altre culture.

Inglese e Francese

In Inglese, in riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012, e in Francese, quale specificità dell'offerta formativa dell'Istituto, il percorso consolida e amplia le competenze linguistiche e comunicative, favorendo una maggiore autonomia nella comprensione e nell'uso della lingua.

Gli alunni sono guidati a utilizzare le conoscenze acquisite per interagire in situazioni della vita quotidiana, chiedere e fornire informazioni, descrivere persone, ambienti, attività ed esperienze e produrre brevi testi, ampliando progressivamente il repertorio lessicale e consolidando le principali strutture linguistiche.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere dialoghi, descrizioni, brevi racconti, istruzioni e messaggi relativi a situazioni quotidiane, individuandone le informazioni principali.
Parlato (produzione e interazione orale)	Partecipare a scambi comunicativi per chiedere e fornire informazioni; presentare e descrivere se stessi e altre persone, animali, luoghi, oggetti e attività; parlare della propria giornata, delle materie scolastiche e di semplici esperienze personali.
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere brevi testi, dialoghi, descrizioni e semplici storie, ricavandone le informazioni principali e individuando parole ed espressioni note.
Scrittura (produzione scritta)	Produrre brevi testi, descrizioni, messaggi e semplici resoconti relativi a persone, luoghi, attività ed esperienze personali, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Consolidare l'uso delle principali strutture linguistiche nelle forme affermativa, interrogativa e negativa; utilizzare correttamente i numeri ordinali e le espressioni per dire e chiedere l'ora e la data, parlare del tempo atmosferico e delle attività quotidiane.

Musica

Consolidamento delle capacità di ascolto, produzione e interpretazione musicale attraverso l'analisi delle caratteristiche del suono e di semplici brani appartenenti a generi e culture differenti.

Il percorso sviluppa un uso più consapevole della voce, del corpo e degli strumenti, favorendo la riproduzione e l'elaborazione di sequenze ritmiche e melodiche e l'avvio a forme di rappresentazione musicale.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta
Percezione, ascolto e analisi	Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche del suono e gli elementi essenziali di un brano musicale, distinguendo timbro, intensità, durata, altezza e andamento.
Alfabetizzazione e grammatica musicale	Leggere e utilizzare semplici forme di notazione musicale per rappresentare e riprodurre sequenze ritmiche e melodiche.
Creatività, esecuzione e interpretazione	Eseguire individualmente e in gruppo semplici brani vocali e strumentali, curando ritmo, intonazione ed espressività; utilizzare voce, corpo e strumenti per elaborare sequenze sonore e ritmiche.
Ritmo, movimento ed espressione corporea	Coordinare movimento e produzione sonora seguendo semplici strutture ritmiche e melodiche; utilizzare il corpo come strumento espressivo e partecipare a esperienze musicali collettive.

Educazione Motoria

Consolidamento e sviluppo delle capacità motorie attraverso attività individuali e di gruppo che favoriscono il controllo e il coordinamento dei movimenti, l'organizzazione dello spazio e del tempo e l'utilizzo del corpo in situazioni motorie sempre più articolate. Il percorso promuove inoltre la consapevolezza del rapporto tra attività fisica, benessere e funzionamento del corpo, valorizzando il movimento come forma di espressione e di relazione con gli altri.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Padroneggiare gli schemi motori e posturali, adattando il movimento a situazioni diverse e coordinando azioni in relazione allo spazio, al tempo e agli altri.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare stati d'animo, emozioni e intenzioni, partecipando a semplici attività espressive individuali e collettive.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare a giochi e attività sportive rispettando le regole, collaborando con i compagni e adottando comportamenti corretti e responsabili.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico; adottare comportamenti adeguati alla sicurezza, il benessere e la cura del proprio corpo.

Scienze e Tecnologia

Consolidamento della capacità di osservare, analizzare e descrivere la realtà attraverso l'esperienza, la sperimentazione e l'organizzazione delle informazioni raccolte. Il percorso sviluppa la capacità di formulare semplici ipotesi, individuare relazioni tra fenomeni, raccogliere e rappresentare dati e utilizzare procedure per esplorare e comprendere il mondo naturale e tecnologico. In ambito tecnologico, gli alunni imparano a progettare e realizzare semplici oggetti, individuando gli strumenti e i materiali necessari e descrivendo le diverse fasi del processo.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare, analizzare e descrivere oggetti e materiali, individuandone caratteristiche, proprietà e funzioni e organizzando le informazioni raccolte.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e descrivere fenomeni naturali attraverso esperienze e semplici attività di sperimentazione; formulare ipotesi, raccogliere e organizzare dati e confrontare i risultati.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi e comprendere le relazioni tra viventi e ambiente, sviluppando comportamenti di cura e rispetto.
Tecnologia	Pianificare e realizzare semplici oggetti, individuando gli strumenti e i materiali necessari e descrivendo le diverse fasi del processo; utilizzare semplici strumenti e procedure in modo appropriato e sicuro.

Religione

Simbologia

Conoscenza di miti, riti, simboli e tradizioni religiose per comprenderne il significato nella cultura dei popoli e delle comunità. Sviluppo di atteggiamenti di cooperazione, solidarietà, rispetto e accoglienza delle diversità.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta
Simboli e linguaggio religioso	Riconoscere il significato di riti, simboli e feste nelle diverse tradizioni religiose e culturali.
Relazioni e valori	Riconoscere il valore della cooperazione e della solidarietà; rispettare diritti, doveri e diversità nelle relazioni con gli altri.
Dio e l'uomo	Conoscere diverse esperienze religiose e il loro modo di interpretare la realtà e il rapporto con il trascendente.
La Bibbia e le altre fonti	Conoscere alcuni racconti e testi biblici, cogliendone i principali significati e riferimenti alla tradizione cristiana.

Obiettivi di Apprendimento Classe Quinta

Italiano

Consolidamento e sviluppo delle competenze linguistiche attraverso una maggiore autonomia nell'ascolto e nella comprensione, nella lettura, nella scrittura e nell'espressione orale.

Il percorso favorisce l'ampliamento del patrimonio lessicale, la produzione, la rielaborazione e la trasformazione di testi di diverso tipo e una crescente consapevolezza delle strutture e delle regole della lingua italiana.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti, intervenendo in modo pertinente e formulando domande, risposte e opinioni; riferire esperienze, contenuti e argomenti di studio in modo chiaro, coerente e organizzato.
Lettura	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sia a voce alta sia silenziosamente; comprendere testi di diverso tipo, individuandone informazioni, significato, scopo e collegamenti.
Scrittura	Produrre, rielaborare e trasformare testi di diverso tipo, organizzando le idee in modo coerente e utilizzando forme di scrittura adeguate allo scopo e alla situazione comunicativa.
Acquisizione ed espansione del lessico	Ampliare e utilizzare il patrimonio lessicale in modo appropriato, anche in relazione alle diverse discipline e agli argomenti di studio.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua	Riconoscere e utilizzare le principali strutture morfosintattiche della lingua; applicare le convenzioni ortografiche e d'interpunzione e riflettere sul funzionamento della lingua.

Matematica

Consolidamento e sviluppo delle competenze matematiche attraverso la padronanza del calcolo scritto e mentale, l'utilizzo consapevole delle conoscenze geometriche e la risoluzione di problemi.

Il percorso sviluppa la capacità di scegliere e applicare strategie diverse, utilizzare strumenti per rappresentare e analizzare figure geometriche, interpretare dati e affrontare semplici situazioni di incertezza.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
Numeri	Consolidare la padronanza del calcolo scritto e mentale con numeri naturali e decimali; utilizzare le principali proprietà delle operazioni, operare con le frazioni e stimare i risultati.
Spazio e figure	Conoscere, classificare e rappresentare le principali figure geometriche; utilizzare strumenti per il disegno geometrico e determinare perimetri e aree.
Misure	Utilizzare le principali unità di misura, effettuando equivalenze e scegliendo strumenti e unità adeguati alle situazioni.
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare e interpretare dati mediante tabelle e grafici; utilizzare frequenza, moda e media; riconoscere situazioni di incertezza e attribuire una prima quantificazione della probabilità.
Problemi	Comprendere e risolvere problemi matematici e geometrici, scegliendo strategie e procedure diverse e verificando la plausibilità dei risultati.

Storia

Consolidamento della capacità di ricostruire e interpretare il passato attraverso l'utilizzo di fonti, cronologie e carte storico-geografiche.

Il percorso approfondisce le civiltà studiate, favorendo l'individuazione di relazioni, analogie e differenze, la sintesi delle informazioni e la rielaborazione autonoma delle conoscenze.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
Uso delle fonti	Utilizzare diverse tipologie di fonti per ricavare informazioni e ricostruire aspetti delle civiltà e dei fenomeni storici studiati.
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le conoscenze attraverso cronologie, carte storico-geografiche e schemi; confrontare le civiltà individuando analogie, differenze e relazioni.
Strumenti concettuali	Collocare eventi e civiltà nel tempo storico utilizzando i riferimenti a.C. e d.C.; elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, evidenziandone gli elementi caratterizzanti e le relazioni.
Produzione scritta e orale	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente; esporre e rielaborare le conoscenze storiche in forma orale e scritta, utilizzando il lessico specifico; prendere appunti e utilizzarli per organizzare lo studio.

Ed. Civica

Sviluppo della consapevolezza dell'appartenenza a comunità diverse e del ruolo di cittadino attivo. Il percorso approfondisce la conoscenza delle istituzioni italiane ed europee, dei diritti e dei doveri e promuove la partecipazione responsabile alla vita della comunità e alla cura del bene comune.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
Costituzione	Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Regione, all'Italia e all'Europa; distinguere comunità e società; conoscere le principali istituzioni e funzioni dello Stato e delle autonomie territoriali; esercitare il proprio ruolo di cittadino attivo, nel rispetto di diritti e doveri.
Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere il valore dei beni comuni e della partecipazione alla vita della comunità; adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse.
Cittadinanza digitale	Utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole e responsabile, rispettando le regole di sicurezza, comunicazione e tutela dei dati personali.

Geografia

Consolidamento e sviluppo delle competenze geografiche attraverso lo studio del territorio italiano e delle sue regioni. Il percorso favorisce una lettura più consapevole dello spazio geografico, attraverso il confronto tra territori e paesaggi, l'analisi delle relazioni tra ambiente, popolazione e attività umane e l'utilizzo autonomo di carte e altri strumenti di rappresentazione.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
Orientamento	Utilizzare i punti cardinali e i principali riferimenti geografici per orientarsi e localizzare territori e luoghi; individuare sulla carta le regioni italiane e i principali elementi geografici.
Linguaggio della geograficità	Interpretare carte fisiche, politiche e tematiche, grafici e tabelle per ricavare e confrontare informazioni relative a territori e fenomeni geografici.
Paesaggio	Confrontare paesaggi italiani diversi, individuando caratteristiche, trasformazioni e relazioni tra elementi naturali e interventi dell'uomo.
Regione e sistema territoriale	Conoscere e confrontare le regioni italiane nei loro principali aspetti fisici, climatici, demografici ed economici; mettere in relazione territorio, popolazione e attività umane e rielaborare le informazioni anche attraverso schemi e appunti.

Arte e Immagine

Consolidamento della capacità di utilizzare il linguaggio visivo per esprimere e comunicare idee, emozioni ed esperienze, attraverso produzioni personali e creative. Il percorso sviluppa la capacità di osservare e interpretare immagini statiche e in movimento, utilizzare in modo consapevole tecniche e materiali e approfondire la lettura delle opere d'arte, anche in relazione al loro significato e al contesto.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
Esprimersi e comunicare	Elaborare produzioni personali e creative utilizzando consapevolmente gli elementi del linguaggio visivo; scegliere e utilizzare tecniche, strumenti e materiali adeguati allo scopo e rielaborare immagini in modo originale.
Osservare e leggere le immagini	Osservare, descrivere e interpretare immagini statiche, messaggi in movimento e prodotti multimediali, individuandone gli elementi visivi e la funzione comunicativa.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Leggere e interpretare opere d'arte, riconoscendone gli elementi caratteristici, le principali tecniche e il significato espressivo; collocarle nel contesto culturale di riferimento e confrontare opere diverse.

Inglese e Francese

Consolidamento e sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative attraverso un uso sempre più autonomo della lingua in situazioni della vita quotidiana. Il percorso amplia il repertorio lessicale e favorisce la capacità di interagire, chiedere e fornire informazioni, descrivere persone, ambienti, luoghi e situazioni, esprimere preferenze, abitudini e interessi e produrre brevi testi.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere dialoghi, descrizioni, brevi racconti, istruzioni e messaggi relativi a situazioni della vita quotidiana, individuandone le informazioni principali.
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire dando e chiedendo informazioni; descrivere persone, ambienti e situazioni; esprimere preferenze, abitudini e interessi e chiedere e dire i prezzi.
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere brevi testi relativi a situazioni della vita quotidiana, individuandone le informazioni principali e le parole e le espressioni significative.
Scrittura (produzione scritta)	Produrre brevi testi, descrizioni e messaggi relativi a persone, luoghi, attività, abitudini e interessi, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Consolidare l'uso delle principali strutture linguistiche e delle forme affermativa, interrogativa e negativa; utilizzare comparativi e superlativi.

Musica

Consolidamento delle capacità di ascolto, produzione e interpretazione musicale attraverso l'analisi di brani appartenenti a generi e culture differenti. Il percorso sviluppa un uso più consapevole della voce e degli strumenti, favorendo l'espressività, il consolidamento delle tecniche di esecuzione e la capacità di riprodurre ed elaborare sequenze ritmiche e melodiche.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
Percezione, ascolto e analisi	Ascoltare e descrivere brani di diverso genere, riconoscendone le principali caratteristiche e gli elementi costitutivi.
Alfabetizzazione e grammatica musicale	Consolidare la conoscenza e l'uso della notazione musicale per leggere e riprodurre sequenze ritmiche e melodiche.
Creatività, esecuzione e interpretazione	Eseguire individualmente e in gruppo brani vocali e strumentali, curando ritmo, intonazione ed espressività; utilizzare voce e strumenti per elaborare semplici sequenze musicali.
Ritmo, movimento ed espressione corporea	Riprodurre e coordinare sequenze ritmiche e melodiche attraverso la voce, il corpo e gli strumenti, partecipando consapevolmente alle esperienze musicali collettive.

Educazione Motoria

Consolidamento e sviluppo delle capacità motorie e coordinative attraverso attività individuali e di gruppo che favoriscono un controllo sempre più consapevole del movimento, l'adattamento alle diverse situazioni e l'organizzazione dello spazio e del tempo. Il percorso approfondisce inoltre la relazione tra attività fisica, funzionamento del corpo e benessere, valorizzando il movimento come forma di espressione, comunicazione e relazione con gli altri.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali, adattando il movimento alle situazioni, allo spazio, al tempo e agli altri.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare ed esprimere emozioni, stati d'animo e situazioni, anche attraverso attività espressive individuali e collettive.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare a giochi e attività sportive applicando strategie, rispettando le regole e collaborando con gli altri.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere i cambiamenti del corpo durante l'attività fisica e adottare comportamenti adeguati alla sicurezza, al benessere e alla cura del corpo.

Scienze e Tecnologia

Consolidamento e sviluppo della capacità di osservare, analizzare e interpretare fenomeni naturali e tecnologici attraverso l'esperienza, la sperimentazione e l'organizzazione delle informazioni. Il percorso approfondisce il corpo umano, le trasformazioni della materia e le principali forme di energia, sviluppando la capacità di individuare relazioni, formulare ipotesi e comprendere il rapporto tra viventi, ambiente e tecnologia.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Conoscere alcune proprietà e trasformazioni della materia e riconoscere semplici forme di energia e le loro trasformazioni.
Osservare e sperimentare sul campo	Formulare domande e ipotesi, osservare fenomeni, raccogliere e rappresentare dati e individuare relazioni tra i fenomeni osservati.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conoscere il corpo umano e le principali funzioni dei suoi apparati e sistemi; comprendere le relazioni tra viventi e ambiente e adottare comportamenti per la cura della salute.
Tecnologia	Progettare e realizzare semplici oggetti e modelli, scegliendo strumenti e materiali adeguati; riconoscere caratteristiche, funzioni e potenzialità di macchine e strumenti tecnologici.

Religione

NON SOLO RELIGIONE. Approfondimento della conoscenza delle diverse tradizioni religiose e del loro rapporto con la storia e la cultura dei popoli. Il percorso favorisce il confronto tra esperienze religiose e culturali, sviluppando atteggiamenti di cooperazione, solidarietà, rispetto e accoglienza e promuovendo il dialogo interculturale.

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
Simboli e linguaggio religioso	Interpretare il significato di simboli, riti e feste nelle diverse tradizioni religiose e culturali.
Relazioni e valori	Riflettere sui valori della cooperazione, della solidarietà, del rispetto e dell'accoglienza, riconoscendo ciò che accomuna persone e culture diverse.
Dio e l'uomo	Confrontare diverse esperienze religiose e culturali, cogliendone gli elementi caratterizzanti e le diverse modalità di interpretare la realtà e il rapporto con il trascendente.
La Bibbia e le altre fonti	Conoscere e interpretare alcuni testi biblici e confrontarli con testi e fonti di altre tradizioni religiose.

IL RUOLO DELL'INSEGNANTE

La metodologia della Scuola primaria La Maisonnette valorizza la professionalità degli insegnanti e il lavoro in team. Ogni classe è accompagnata da più docenti di riferimento per le aree linguistiche e gli ambiti disciplinari, che lavorano in costante confronto per condividere la progettazione, coordinare gli interventi e dare coerenza al percorso educativo e didattico. Gli insegnanti sono qualificati, abilitati e in possesso dei titoli e delle competenze richiesti per l'insegnamento, secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Gli insegnanti sono qualificati, abilitati e in possesso dei titoli e delle competenze richiesti per l'insegnamento, secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Ogni docente è selezionato in relazione alla propria formazione, al curriculum e all'esperienza professionale. Per le materie insegnate in lingua straniera, la Scuola si avvale di insegnanti madrelingua o perfettamente bilingue, in coerenza con il proprio modello plurilingue.

L'insegnante accompagna ogni alunno nel percorso di crescita, di apprendimento e di alfabetizzazione culturale, favorendone progressivamente l'autonomia di giudizio, di riflessione e di studio. Progetta e realizza esperienze di apprendimento significative, osservando il percorso di ciascun alunno e valorizzandone progressi, modalità e tempi di apprendimento. L'attenzione al processo, insieme alla considerazione dei risultati raggiunti, consente di riconoscere i progressi, individuare eventuali difficoltà e orientare le scelte didattiche in relazione alle caratteristiche e ai bisogni di ciascun alunno.

Il lavoro collegiale dei docenti costituisce un elemento qualificante della proposta educativa della Scuola. Il confronto e la condivisione permettono di mettere in comune osservazioni, esperienze e competenze e di progettare percorsi nei quali le diverse discipline si collegano e si integrano. L'interdisciplinarità favorisce così la costruzione di collegamenti tra conoscenze e competenze e offre agli alunni la possibilità di affrontare temi, esperienze e problemi attraverso prospettive diverse.

Il docente svolge il proprio ruolo attraverso competenze pedagogiche, psicologiche e didattiche, insieme a capacità di comunicazione, ascolto, empatia e relazione con gli alunni, i colleghi e le famiglie. Partecipa alla progettazione, alla verifica e alla valutazione degli apprendimenti e contribuisce, insieme agli altri docenti, alla documentazione e alla lettura del percorso formativo di ciascun alunno.

La formazione continua è parte integrante della professionalità docente. Gli insegnanti partecipano ad attività di formazione e approfondimento finalizzate a consolidare e sviluppare le competenze pedagogiche, didattiche, relazionali, organizzative e digitali e a sostenere l'evoluzione delle pratiche educative e didattiche della Scuola.

OBIETTIVI DEL PROCESSO FORMATIVO

OBIETTIVI GENERALI

- **Valorizzare l'esperienza del bambino.** I bambini che entrano nella Scuola Primaria portano con sé esperienze, conoscenze, idee e rappresentazioni costruite attraverso la vita familiare, le relazioni con gli altri, il rapporto con l'ambiente e il percorso nella Scuola dell'Infanzia. La Scuola riconosce questo patrimonio come punto di partenza per nuovi apprendimenti e crea occasioni per far emergere, confrontare e rielaborare le conoscenze e le interpretazioni che ciascun alunno ha sviluppato attraverso la propria esperienza. Attraverso l'osservazione, la discussione, la ricerca e il confronto con gli altri, gli alunni sono accompagnati a costruire progressivamente conoscenze più consapevoli e organizzate e a sviluppare nuovi modi di comprendere la realtà.
- **La corporeità come valore.** La Scuola Primaria riconosce nella corporeità una dimensione fondamentale dell'esperienza e della crescita della persona. Attraverso il corpo il bambino conosce, esplora e interpreta la realtà, esprime emozioni, comunica e costruisce relazioni con gli altri. La Scuola valorizza pertanto il movimento, l'espressione corporea e la consapevolezza del proprio corpo come componenti essenziali dell'esperienza educativa e dei processi di apprendimento, favorendo lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della relazione con gli altri e con l'ambiente.
- **Esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza.** La Scuola Primaria, in collaborazione con le famiglie e nel rispetto della coscienza morale e civile di ciascun alunno, accompagna i bambini a riconoscere e comprendere le idee e i valori che emergono dalle esperienze personali e dalle relazioni con gli altri. Attraverso il dialogo, il confronto e la riflessione, li guida a sviluppare una consapevolezza sempre maggiore delle proprie idee e dei propri comportamenti, nel rispetto della persona, della convivenza civile e dei principi della Costituzione della Repubblica Italiana.
- **Dall'esperienza ai saperi disciplinari.** La Scuola Primaria accompagna gli alunni a passare progressivamente dalle conoscenze costruite attraverso l'esperienza personale e il patrimonio culturale di cui sono portatori alla comprensione dei diversi linguaggi e modi di conoscere propri delle discipline. I nuovi apprendimenti si costruiscono a partire dalle conoscenze e dalle esperienze già acquisite, che vengono progressivamente rielaborate, organizzate e messe in relazione. La Scuola favorisce così l'acquisizione della lingua italiana e delle lingue straniere, delle diverse forme di espressione artistica e musicale, dei linguaggi scientifici e tecnologici e degli strumenti per comprendere il tempo, lo spazio, il territorio e la vita sociale. Le discipline vengono proposte nella loro specificità, ma anche nelle reciproche connessioni, affinché gli alunni possano costruire una visione progressivamente più ampia, articolata e consapevole della realtà.
- **Dalle idee alla vita: il confronto interpersonale.** La Scuola, in collaborazione con la

famiglia, accompagna gli alunni in un percorso di riflessione e confronto che parte dall'esperienza e si apre progressivamente alla comprensione di sé, degli altri e della realtà. Il dialogo con i compagni e con gli adulti favorisce la capacità di ascoltare, esprimere e confrontare le proprie idee, sviluppando consapevolezza, autonomia e responsabilità. Gli apprendimenti e le esperienze vengono così collegati alla vita quotidiana e orientati alla cura di sé, alla relazione con gli altri e alla cura dell'ambiente e della comunità in cui gli alunni vivono.

- **La diversità delle persone e delle culture come ricchezza.** La Scuola Primaria riconosce e valorizza la diversità delle persone e delle culture come una risorsa per la crescita individuale e della comunità scolastica. Attraverso esperienze concrete, attività condivise e occasioni di confronto, accompagna gli alunni a conoscere e rispettare le differenze, sviluppando sensibilità, apertura, capacità di ascolto e collaborazione. Particolare attenzione è dedicata alla partecipazione di ogni alunno alla vita della classe e della Scuola, affinché le diverse caratteristiche e condizioni personali possano diventare occasione di apprendimento reciproco e contribuire alla costruzione di un ambiente inclusivo, nel quale ciascuno possa sentirsi accolto, riconosciuto e parte della comunità.
- **L'impegno personale e la solidarietà sociale.** La Scuola Primaria accompagna gli alunni a riconoscere il valore dell'impegno personale e della collaborazione nella realizzazione di obiettivi comuni. Attraverso attività individuali e di gruppo, gli alunni imparano ad assumersi responsabilità, a rispettare gli altri, a dialogare, a collaborare e a contribuire in modo costruttivo alla vita della comunità scolastica. Il percorso favorisce così la maturazione di atteggiamenti responsabili e solidali, che possono tradursi in comportamenti consapevoli nella vita quotidiana e nella vita di comunità.
- **Alfabetizzazione Informatica.** La Scuola Primaria promuove un uso consapevole e finalizzato delle tecnologie digitali, considerate strumenti a supporto dell'apprendimento e non fini in sé. Le tecnologie vengono integrate nella didattica in relazione agli obiettivi educativi e disciplinari, insieme agli altri strumenti, linguaggi ed esperienze, senza sostituire le dimensioni concrete, relazionali, espressive e operative dell'apprendimento. Il percorso avvicina progressivamente gli alunni alla comprensione delle logiche che sono alla base degli strumenti informatici, attraverso attività di esplorazione, organizzazione delle informazioni, coding, problem solving e semplici esperienze di programmazione. La Scuola favorisce così lo sviluppo di un rapporto critico, creativo e responsabile con le tecnologie, valorizzandone le possibilità e aiutando gli alunni a comprenderne anche i limiti.

In conclusione

Il percorso educativo e didattico della Scuola promuove lo sviluppo integrale della persona,

accompagnando ogni alunno nella costruzione progressiva dell'autonomia, della responsabilità e della consapevolezza del proprio modo di apprendere. La Scuola valorizza le potenzialità di ciascuno e favorisce la capacità di orientarsi nelle proprie scelte, di affrontare situazioni nuove, di collaborare con gli altri e di utilizzare conoscenze e competenze in contesti diversi. Particolare attenzione è riservata alla creatività, all'espressione personale e alla sensibilità estetica, affinché gli apprendimenti contribuiscano alla crescita culturale, personale e sociale di ogni alunno.

INSEGNAMENTI

La Scuola, nella definizione della propria offerta formativa, fa riferimento alle Indicazioni Nazionali vigenti e, nell'esercizio dell'autonomia scolastica, organizza il curricolo secondo le proprie scelte educative e didattiche, in coerenza con l'identità e il modello formativo dell'Istituto. L'offerta formativa comprende gli insegnamenti curricolari e una proposta pomeridiana dedicata ad attività interdisciplinari, laboratoriali ed esperienziali. Nell'ambito di tale proposta, l'Educazione civica è sviluppata attraverso una specifica articolazione in cinque Ambiti Educativi Trasversali, che costituiscono una componente stabile della progettazione della Scuola. Gli insegnamenti curricolari sono:

- Lingua italiana - L1
- Matematica – LS1
- Storia - L1
- Geografia – LS1
- Lingua inglese – LS1
- Seconda lingua straniera (Francese) – LS2
- Scienze – LS1
- Tecnologia – LS1
- Musica – LS1
- Arte e immagine – LS2
- Educazione motoria – LS2
- Religione – Materia Alternativa – L1

Riorganizzazione del curricolo della classe prima dal 2026/2027

A partire **dall'a. s. 2026/2027, dalle classi prime** la Scuola adegua progressivamente il curricolo alle **Nuove Indicazioni Nazionali 2025**, che prevedono una distinzione tra gli insegnamenti di Scienze e Tecnologia. La riorganizzazione prevede l'inserimento di una lezione di Tecnologia a fronte di due lezioni di Inglese che nel modello plurilingue della Scuola mantiene inalterato il monte ore complessivo di esposizione alla lingua inglese.

Continuità e adeguamento del curricolo

Per le **classi intermedie** già funzionanti nell'anno scolastico 2025/2026, l'adeguamento alle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 avviene progressivamente secondo la scansione prevista dal D.M. 221/2025. Nelle classi non ancora interessate dalla nuova disciplina continuano ad applicarsi le Indicazioni Nazionali 2012, secondo le disposizioni transitorie previste dal medesimo decreto.

Educazione Civica – Ambiti Educativi Trasversali

La Scuola riconosce nell'Educazione civica una dimensione trasversale del percorso educativo e didattico, che coinvolge i diversi insegnamenti e si collega alle esperienze della vita scolastica e alla realtà quotidiana. La proposta formativa si inserisce nel quadro della Legge 20 agosto 2019, n. 92 e delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, adottate con D.M. 183/2024. Per rendere questa dimensione riconoscibile e strutturata all'interno dell'offerta formativa, la Scuola ha elaborato una propria articolazione in cinque Ambiti Educativi Trasversali, ciascuno sviluppato attraverso una programmazione annuale specifica e progressiva. Gli Ambiti costituiscono una componente stabile della proposta educativa della Scuola e mantengono una natura trasversale e interdisciplinare, pur disponendo di uno spazio dedicato nell'organizzazione dell'offerta formativa. Gli Ambiti concorrono allo sviluppo dell'Educazione civica e, al tempo stesso, si inseriscono nel modello plurilingue della Scuola, offrendo agli alunni occasioni di esposizione e di utilizzo delle lingue italiana, inglese e francese attraverso contenuti, esperienze e attività veicolati nelle diverse lingue, secondo l'organizzazione didattica prevista per ciascun percorso. Gli Ambiti Educativi Trasversali individuati dalla Scuola sono:

- **Educazione all'Eco-sostenibilità – L1**
- **Educazione alla Salute, all'Affettività e Alimentare – LS2**
- **Cittadinanza digitale e competenze digitali – Coding – LS1**
- **Educazione Stradale, Sicurezza e Sviluppo urbano – LS2**
- **Educazione alla prospettiva dell'Attualità – L1**

Gli Ambiti vengono sviluppati in relazione all'età degli alunni e alle diverse fasi del percorso della Scuola Primaria, attraverso il contributo dei diversi insegnamenti e il collegamento con esperienze, situazioni e temi vicini alla vita degli alunni.

Metodologia

La progettazione degli Ambiti valorizza una **metodologia esperienziale**, laboratoriale e interdisciplinare, finalizzata a coinvolgere gli alunni in modo attivo e a favorire il

collegamento tra conoscenze, esperienze e comportamenti. Le attività possono comprendere osservazione, ricerca, esperienze concrete, confronto e discussione, lavoro individuale e di gruppo, produzioni, incontri con esperti, uscite e iniziative collegate al territorio, in relazione agli obiettivi e alle caratteristiche dei diversi percorsi. Particolare attenzione è dedicata all'apprendimento attraverso il fare, alla rielaborazione delle esperienze e alla partecipazione degli alunni, favorendo lo sviluppo progressivo dell'autonomia, della responsabilità e della capacità di collaborare con gli altri.

Valutazione

I cinque Ambiti Educativi Trasversali concorrono alla valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica e non costituiscono insegnamenti autonomi oggetto di distinta valutazione. Gli apprendimenti e i progressi degli alunni vengono rilevati nel corso delle attività attraverso osservazioni, produzioni, elaborati, discussioni, attività individuali e di gruppo e altre modalità coerenti con i percorsi svolti. Gli elementi raccolti dai docenti contribuiscono alla valutazione complessiva dell'Educazione civica, secondo i criteri e le modalità definiti nel PTOF e nel rispetto della normativa vigente. Nella scuola primaria, la valutazione periodica e finale dell'Educazione civica è espressa attraverso il **giudizio sintetico** previsto dalla normativa vigente e riportata nel documento di valutazione come valutazione dell'insegnamento nel suo complesso.

Educazione alla Eco-sostenibilità

Educare alla sostenibilità significa accompagnare gli alunni a conoscere e comprendere l'ambiente in cui vivono, sviluppando attenzione verso le risorse, i beni comuni e le condizioni che contribuiscono al benessere delle persone e della comunità. Il percorso mira a costruire una consapevolezza progressiva del rapporto tra le scelte individuali, gli stili di vita e gli effetti che queste possono avere sull'ambiente e sulla collettività. In relazione agli obiettivi di Geografia, gli alunni sono guidati a conoscere e osservare il territorio di riferimento, a riconoscerne gli elementi e le risorse e a comprendere le relazioni tra ambiente, persone e attività umane. Attraverso esperienze concrete e situazioni vicine alla vita quotidiana, il percorso favorisce la riflessione sugli stili di vita, sulla cura degli spazi, sull'uso consapevole delle risorse e sulla tutela dell'ambiente e del bene comune. Il percorso accompagna inoltre gli alunni a riconoscersi come parte di una comunità, favorendo il senso di responsabilità e la partecipazione alla cura degli ambienti di vita, dal contesto scolastico e locale fino alla dimensione più ampia della comunità. La Scuola valorizza, ove possibile, la collaborazione con famiglie, istituzioni, enti locali e realtà del territorio, creando occasioni di esperienza, confronto e partecipazione.

Educazione alla Salute, all'Affettività e Alimentare

Educare alla Salute, all'Affettività e all'Alimentazione significa accompagnare gli alunni nella conoscenza e nella cura di sé, del proprio corpo e delle proprie relazioni, promuovendo consapevolezza, rispetto e comportamenti responsabili orientati al benessere personale e della comunità. Nel corso del quinquennio il percorso accompagna gli alunni a conoscere il proprio corpo, a riconoscere e comprendere le proprie emozioni e quelle degli altri, a sviluppare modalità relazionali positive e rispettose e ad acquisire progressivamente comportamenti attenti alla salute, alla sicurezza e alla cura di sé e degli altri. Gli alunni sono guidati a:

- conoscere e prendersi cura del proprio corpo, adottando corrette norme igieniche e comportamenti orientati alla salute e al benessere;
- riconoscere situazioni di rischio e adottare comportamenti adeguati alla prevenzione, alla sicurezza e alla richiesta di aiuto;
- riconoscere, esprimere e gestire le emozioni, sviluppando consapevolezza di sé e attenzione ai vissuti degli altri;
- costruire relazioni positive, rispettose, solidali ed empatiche, valorizzando le differenze e contrastando esclusione, prevaricazione e bullismo;
- sviluppare comportamenti responsabili nella cura di sé e degli altri, attraverso forme di collaborazione e solidarietà;
- acquisire corrette abitudini alimentari, conoscendo gli alimenti, le loro principali funzioni e l'importanza di un'alimentazione varia ed equilibrata;
- conoscere e valorizzare le tradizioni alimentari del proprio territorio, aprendosi al confronto con altri contesti culturali.

Il percorso si sviluppa progressivamente in relazione all'età degli alunni e alle esperienze della vita quotidiana, favorendo il passaggio dalla conoscenza alla consapevolezza e dalla consapevolezza all'adozione di comportamenti responsabili. Gli obiettivi e i progressi degli alunni sono osservati nel corso delle attività e concorrono alla valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica secondo i criteri e le modalità definiti nel PTOF.

Cittadinanza digitale e competenze digitali – Coding

La Scuola dedica particolare attenzione allo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze digitali, accompagnando gli alunni a conoscere e utilizzare le tecnologie in modo progressivamente più consapevole, sicuro e responsabile. Il Coding, già parte integrante della proposta formativa della Scuola, rappresenta uno dei percorsi attraverso cui viene sviluppato il pensiero computazionale. Attraverso la programmazione, proposta anche in forma ludica e mediante attività ludico-motorie e laboratoriali, gli alunni imparano

ad affrontare semplici problemi, a scomporre e organizzare le informazioni, a individuare sequenze e procedure, a formulare istruzioni, a prevedere i passaggi necessari alla realizzazione di un compito e a verificare e correggere il proprio lavoro. Il percorso favorisce lo sviluppo della capacità di pianificare, eseguire, controllare e rivedere una procedura, ricercando soluzioni anche alternative. Le attività di Coding si raccordano con le diverse discipline e, in particolare, con Matematica e Tecnologia, offrendo agli alunni occasioni per applicare strategie di ragionamento, progettazione e risoluzione dei problemi in contesti differenti.

A partire dalle classi prime dell'anno scolastico 2026/2027, in coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali 2025, la Scuola avvia inoltre un percorso di **Informatica**, intesa non come disciplina autonoma, ma come ambito di conoscenza. Gli alunni vengono accompagnati, in relazione all'età, a comprendere semplici concetti fondamentali dell'informatica, a organizzare e rappresentare informazioni e dati, a utilizzare procedure e a formulare istruzioni, anche attraverso esperienze concrete e laboratoriali. Il percorso comprende inoltre lo sviluppo della Cittadinanza digitale, affinché gli alunni imparino a utilizzare le tecnologie come strumenti per l'apprendimento, la comunicazione, la collaborazione e la produzione di contenuti, acquisendo progressivamente comportamenti adeguati e consapevoli negli ambienti digitali. Gli alunni sono guidati a:

- utilizzare le tecnologie digitali per cercare, organizzare, creare e comunicare informazioni e contenuti;
- riconoscere le principali opportunità offerte da Internet e dagli strumenti digitali per l'apprendimento, la comunicazione e la collaborazione;
- sviluppare un atteggiamento critico e consapevole nella scelta e nella valutazione delle informazioni e dei contenuti digitali;
- utilizzare dispositivi e ambienti digitali in modo sicuro, rispettoso e responsabile;
- tutelare le proprie informazioni personali e rispettare la privacy e i dati degli altri;
- riconoscere comportamenti appropriati e non appropriati nell'utilizzo delle tecnologie e degli ambienti digitali;
- sapere come comportarsi e a chi rivolgersi per chiedere aiuto in presenza di contenuti, contatti o situazioni problematiche.

Il percorso si sviluppa progressivamente nel corso del quinquennio, attraverso esperienze adeguate all'età e integrate con gli altri apprendimenti, favorendo un rapporto con le tecnologie fondato non solo sull'utilizzo degli strumenti, ma anche sulla comprensione, sulla consapevolezza e sulla responsabilità.

Educazione alla prospettiva dell'Attualità

La Scuola accompagna gli alunni a sviluppare progressivamente la capacità di osservare, comprendere e interpretare la realtà che li circonda, mettendoli in relazione con fatti, eventi e temi di attualità vicini alla loro esperienza e, gradualmente, con la realtà nazionale e internazionale. Il percorso favorisce l'avvio all'alfabetizzazione mediatica, aiutando gli alunni a riconoscere le diverse forme attraverso cui vengono diffuse informazioni e messaggi e a comprendere che ogni contenuto è prodotto da qualcuno, in un determinato contesto e con specifiche finalità. Attraverso il confronto tra fonti e linguaggi diversi, gli alunni imparano progressivamente a porsi domande, a distinguere fatti, opinioni e interpretazioni e a valutare con maggiore consapevolezza le informazioni che ricevono. In relazione all'età, gli alunni sono guidati a:

- osservare e comprendere fatti ed eventi della realtà vicina e più ampia;
- ascoltare e confrontare punti di vista diversi, imparando a esprimere le proprie idee e a motivarle;
- riconoscere le principali caratteristiche e finalità dei diversi messaggi e mezzi di comunicazione;
- individuare, quando possibile, chi produce un messaggio, a chi è rivolto e con quale finalità;
- distinguere progressivamente fatti, opinioni e interpretazioni;
- porre domande e utilizzare le informazioni disponibili per verificare la plausibilità e l'attendibilità di un contenuto;
- riconoscere il possibile ruolo delle immagini, delle parole e delle modalità di comunicazione nel presentare e orientare la percezione di un messaggio;
- sviluppare un atteggiamento curioso, critico e responsabile nei confronti delle informazioni e della realtà.

L'educazione all'attualità si sviluppa attraverso la lettura, l'ascolto, la conversazione, il confronto e l'utilizzo di diversi linguaggi e fonti, in relazione all'età degli alunni e agli argomenti affrontati. Il percorso mira a favorire una partecipazione sempre più consapevole alla vita della comunità e a sviluppare la capacità di comprendere ciò che accade, formulare domande e costruire progressivamente il proprio punto di vista.

Educazione Stradale, alla Sicurezza e Sviluppo urbano

La Scuola promuove la conoscenza e l'adozione di comportamenti orientati alla sicurezza, alla responsabilità e al rispetto delle persone e degli spazi condivisi, collegando le esperienze degli alunni alla realtà nella quale vivono e si muovono. L'ambito integra Educazione stradale, Educazione alla sicurezza e conoscenza dello spazio urbano,

proponendo esperienze interdisciplinari che aiutano gli alunni a comprendere le relazioni tra persone, ambiente, mobilità, regole e organizzazione degli spazi.

Educazione stradale e mobilità

Il percorso accompagna gli alunni a muoversi negli spazi pubblici in modo progressivamente più autonomo, consapevole e responsabile, sviluppando la conoscenza delle principali regole di comportamento e dei segnali necessari per la sicurezza propria e degli altri. In relazione all'età, gli alunni vengono guidati a:

- riconoscere le principali situazioni di rischio negli spostamenti quotidiani e adottare comportamenti adeguati;
- conoscere e rispettare le principali regole della circolazione e della mobilità in qualità di pedoni, ciclisti e passeggeri;
- riconoscere i principali elementi della segnaletica stradale e comprenderne la funzione;
- utilizzare in modo corretto i principali dispositivi di sicurezza, come casco e cinture;
- sviluppare attenzione verso gli altri utenti della strada e comprendere il valore del rispetto delle regole e della responsabilità condivisa;
- conoscere progressivamente forme di mobilità sostenibile, riconoscendone il valore per la sicurezza, la salute e la qualità dell'ambiente.

Educazione alla sicurezza e alla prevenzione

L'Educazione alla sicurezza è finalizzata a sviluppare la capacità di riconoscere i rischi, prevenirli e adottare comportamenti adeguati nei diversi ambienti di vita. Partendo dalle esperienze quotidiane, gli alunni imparano a:

- riconoscere situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi;
- conoscere e applicare semplici regole di prevenzione e sicurezza a scuola, negli spazi pubblici e negli ambienti di vita quotidiana;
- seguire le indicazioni e le procedure previste nelle situazioni di emergenza;
- individuare gli adulti e i servizi a cui rivolgersi in caso di necessità o pericolo;
- sviluppare comportamenti responsabili verso la propria sicurezza e quella degli altri;
- acquisire, in relazione all'età, semplici conoscenze relative alla richiesta di aiuto e al primo soccorso.

Sviluppo urbano e rapporto con il territorio

L'educazione allo sviluppo urbano accompagna gli alunni a conoscere e interpretare gli spazi nei quali vivono, riconoscendoli come luoghi di relazione, partecipazione e vita della comunità. Attraverso l'osservazione e la rappresentazione del territorio, gli alunni sono

guidati a:

- conoscere gli spazi e i principali servizi della propria comunità e del territorio;
- comprendere come gli spazi siano organizzati in relazione ai bisogni delle persone;
- riflettere sul rapporto tra persone, ambiente e organizzazione degli spazi;
- riconoscere l'importanza dell'accessibilità, della sicurezza, dell'inclusione e della qualità degli ambienti di vita;
- osservare e rappresentare i luoghi attraverso mappe, disegni, fotografie, percorsi e altre forme di documentazione;
- sviluppare un senso di appartenenza e responsabilità verso il territorio, formulando semplici proposte per migliorare gli spazi condivisi.

Il percorso valorizza l'esperienza diretta e il rapporto con il territorio attraverso attività di osservazione, esplorazione, rappresentazione, ricerca e confronto, favorendo la partecipazione attiva degli alunni e il progressivo sviluppo di una cultura della prevenzione, della sicurezza, della sostenibilità e della responsabilità verso la comunità.

Modalità di insegnamento/educazione dei 5 ambiti educativi trasversali e studio assistito

Metodologie e modalità organizzative

La Scuola adotta modalità didattiche flessibili e diversificate, individuate in relazione agli obiettivi di apprendimento, all'età degli alunni e alle caratteristiche delle diverse esperienze formative. La progettazione valorizza l'esperienza diretta, l'apprendimento attraverso il fare, il lavoro individuale e cooperativo, l'autonomia e la partecipazione attiva, prevedendo, quando opportuno, attività in piccolo gruppo e interventi individualizzati. Le esperienze possono avvalersi di metodologie quali il laboratorio, il gioco di ruolo, la simulazione, la ricerca, la discussione, la produzione individuale e di gruppo, favorendo il collegamento tra i diversi apprendimenti e la loro applicazione in situazioni concrete.

Il modello plurilingue

Nel modello plurilingue della Scuola, le lingue italiana, inglese e francese sono utilizzate sia come oggetto di apprendimento sia come lingue veicolari dei contenuti disciplinari e delle esperienze formative, secondo l'organizzazione prevista per ciascuna classe e per ciascun percorso. L'insegnamento linguistico si sviluppa pertanto attraverso:

- insegnamento ***DI*** lingua, finalizzato allo sviluppo delle competenze linguistiche attraverso attività di ascolto, comprensione, interazione, lettura, scrittura e riflessione sulla lingua;

- insegnamento ***IN*** lingua, attraverso il quale contenuti ed esperienze di diverse aree di apprendimento vengono proposti in italiano, inglese o francese, secondo il modello plurilingue della Scuola.

L'utilizzo delle lingue in contesti disciplinari ed esperienziali favorisce lo sviluppo progressivo della competenza comunicativa, la capacità di utilizzare le lingue in situazioni diverse e il collegamento tra lingua, conoscenze e realtà.

Studio Assistito

Lo Studio Assistito costituisce una proposta pomeridiana della Scuola, distinta dall'orario curricolare, finalizzata a sostenere gli alunni nello studio e nel consolidamento degli apprendimenti. L'attività può prevedere momenti di lavoro individuale o in piccolo gruppo e interventi di supporto differenziati in relazione alle esigenze degli alunni. Il docente accompagna gli studenti nell'organizzazione del lavoro, nel consolidamento delle conoscenze e nello sviluppo progressivo di un metodo di studio autonomo ed efficace, offrendo, quando necessario, attività di rinforzo e recupero. Nel contesto plurilingue della Scuola, lo Studio Assistito può inoltre favorire l'utilizzo delle diverse lingue in relazione alle attività svolte e sostenere lo sviluppo della competenza comunicativa e dell'interlingua.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

Nonostante l'indirizzo laico della Scuola, l'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) è a tutti gli effetti un insegnamento curricolare, offerto a tutti, ma facoltativo e rispettoso della libertà di coscienza. Il docente di IRC svolge i propri compiti educativi e didattici nel quadro delle finalità della scuola e partecipa alla vita scolastica secondo quanto previsto dalla normativa vigente. L'IRC si propone come una disciplina che va oltre le personali scelte di fede, valorizzandone la dimensione culturale e formativa. La scelta di avvalersi dell'IRC non significa dichiararsi cattolici, ma partecipare a un insegnamento scolastico finalizzato alla conoscenza del fatto religioso e, in particolare, della tradizione cristiana e cattolica, quale componente significativa della storia e della cultura italiana ed europea. La presenza dell'IRC nella scuola italiana trova fondamento nell'Accordo tra la Repubblica Italiana e la Santa Sede, modificato dall'Accordo del 18 febbraio 1984 e ratificato con Legge 25 marzo 1985, n. 121, il cui articolo 9, comma 2, riconosce i principi del cattolicesimo come parte del patrimonio storico del popolo italiano e garantisce, nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche non universitarie. La conoscenza della cultura cristiana e cattolica costituisce un riferimento importante per comprendere il patrimonio storico, artistico e culturale dell'Italia e dell'Europa. L'IRC

presenta inoltre strette connessioni con altre discipline curricolari, quali storia, letteratura, filosofia, geografia, arte e immagine, e può quindi svolgere una funzione di filigrana interdisciplinare, contribuendo a mettere in relazione conoscenze e prospettive diverse. L'insegnamento favorisce inoltre il confronto con altre tradizioni religiose e culturali, promuovendo atteggiamenti di dialogo, rispetto, cooperazione e accoglienza e contribuendo alla formazione di una consapevolezza aperta e rispettosa della pluralità. Nel rispetto del territorio di riferimento, dell'utenza e dell'autonomia scolastica, ogni Scuola affiliata a La Maisonnette, nell'ambito del proprio Collegio dei Docenti, può definire e proporre le modalità organizzative e le attività alternative all'IRC per gli alunni che non se ne avvalgono, secondo la normativa vigente.

DIDATTICA DIGITALE

La Scuola considera le tecnologie digitali parte integrante degli ambienti di apprendimento e ne promuove un utilizzo consapevole, creativo, responsabile e finalizzato agli apprendimenti. In coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali 2025, la tecnologia non viene intesa come semplice strumento da utilizzare, ma come risorsa per conoscere, comprendere, esplorare, progettare, comunicare e affrontare problemi, sviluppando progressivamente la consapevolezza delle sue possibilità e dei suoi limiti. La didattica digitale si integra con le diverse discipline e con le esperienze della Scuola, favorendo un apprendimento attivo nel quale gli alunni possano osservare, porsi domande, ricercare, elaborare informazioni, sperimentare, creare e condividere. L'utilizzo delle tecnologie è sempre collegato agli obiettivi dell'attività didattica e non costituisce un fine autonomo. Il percorso mira a far conoscere agli alunni le tecnologie digitali e le loro possibilità, accompagnandoli al tempo stesso a mantenere un ruolo attivo nel processo di apprendimento. La crescente accessibilità alle conoscenze, alle informazioni e alle risposte richiede infatti una particolare attenzione alla capacità di continuare a porsi domande, formulare ipotesi, ricercare spiegazioni e valutare le informazioni. Non conta soltanto trovare una risposta, ma anche interrogarsi sulla qualità della domanda, sulla correttezza del percorso seguito per arrivare alla risposta e sulla sua attendibilità. Il processo di ragionamento rimane pertanto centrale: la tecnologia può sostenere la ricerca, l'elaborazione e la rappresentazione delle conoscenze, ma non sostituisce l'osservazione, la riflessione, il confronto, la formulazione di ipotesi, la verifica e la costruzione personale del sapere. L'alunno viene così accompagnato a utilizzare gli strumenti digitali senza rinunciare alla curiosità, al pensiero critico e alla capacità di elaborare autonomamente.

Il percorso mira a sviluppare progressivamente la capacità di:

- utilizzare strumenti e risorse digitali per apprendere, ricercare, organizzare e rappresentare informazioni;
- comprendere le principali funzioni degli strumenti e degli ambienti digitali utilizzati;
- formulare domande, individuare problemi e ricercare possibili soluzioni, utilizzando anche strumenti digitali;
- sviluppare pensiero logico e computazionale, attraverso procedure, sequenze, istruzioni e strategie per affrontare problemi;
- utilizzare il digitale per progettare, creare, modificare e rielaborare contenuti, anche attraverso linguaggi diversi;
- integrare strumenti digitali e strumenti tradizionali, scegliendo di volta in volta quelli più adeguati allo scopo;
- collaborare, comunicare e condividere produzioni attraverso modalità digitali, nel rispetto degli altri;
- sviluppare capacità di selezione, interpretazione e valutazione delle informazioni;
- verificare informazioni e risultati, riconoscendo la necessità di controllare l'attendibilità delle risposte;
- conoscere e applicare comportamenti corretti relativi alla sicurezza, alla privacy e alla protezione dei dati personali;
- riconoscere opportunità, limiti e possibili rischi delle tecnologie e degli ambienti digitali;
- sviluppare un atteggiamento critico, responsabile e consapevole nei confronti delle tecnologie e del loro impatto sulla vita quotidiana.

Particolare attenzione è dedicata alla dimensione esperienziale e laboratoriale: gli alunni sono accompagnati non soltanto a utilizzare strumenti e applicazioni, ma a fare esperienza, formulare ipotesi, sperimentare, verificare, correggere e realizzare prodotti. Le attività favoriscono il collegamento tra domanda, ricerca, ragionamento, verifica e risultato, sostenendo lo sviluppo dell'autonomia, della creatività e della capacità di collaborare con gli altri. Le tecnologie digitali possono essere utilizzate in relazione alle diverse discipline e agli obiettivi delle singole attività, offrendo agli alunni occasioni per osservare, ricercare, elaborare, creare, documentare e condividere. Il digitale diventa così uno degli strumenti attraverso cui gli alunni possono trasformare idee e conoscenze in prodotti, esperienze e soluzioni, mantenendo centrale il percorso che conduce alla loro elaborazione.

ESPERIENZE, USCITE DIDATTICHE E RAPPORTO CON LA REALTÀ

La proposta formativa è arricchita da esperienze, uscite didattiche, visite, attività sportive, incontri ed eventi, progettati in coerenza con il percorso educativo e con gli apprendimenti sviluppati a scuola. Il rapporto con realtà e contesti esterni consente agli alunni di ampliare

le proprie esperienze, osservare direttamente situazioni e ambienti, confrontarsi con persone e linguaggi diversi e applicare conoscenze e competenze in contesti significativi. Le uscite e le esperienze residenziali eventualmente previste sono progettate in relazione all'età degli alunni e agli obiettivi formativi e didattici del percorso.

DIDATTICA A DISTANZA E CONTINUITÀ DIDATTICA DIGITALE

Organizzazione e linee guida

La Scuola, in caso di sospensione o interruzione delle attività didattiche in presenza disposta dalle autorità competenti, assicura, per quanto possibile, la continuità educativa e didattica attraverso la rimodulazione delle attività e l'utilizzo degli strumenti digitali disponibili. L'eventuale ricorso alla didattica a distanza o a modalità integrate è definito in relazione alla situazione, all'età degli alunni e alle esigenze educative e organizzative delle singole classi, nel rispetto della progettazione didattica e dei criteri stabiliti dagli organi collegiali. La continuità didattica digitale è finalizzata a mantenere la relazione educativa, sostenere gli apprendimenti e garantire, per quanto possibile, la partecipazione di tutti gli alunni, con particolare attenzione alle situazioni di fragilità e ai bisogni educativi specifici.

Docenti

In caso di attivazione di attività didattiche a distanza, i docenti rimodulano la progettazione in relazione al contesto e individuano contenuti, attività, strumenti e modalità di interazione adeguati all'età degli alunni e agli obiettivi di apprendimento. Le attività possono comprendere lezioni e incontri in videoconferenza, attività interattive, materiali digitali, esercitazioni, produzioni individuali e di gruppo, attività di recupero e consolidamento e momenti di confronto e restituzione. Il team docente condivide modalità organizzative e criteri comuni, assicurando il coordinamento delle attività e il monitoraggio della partecipazione e dei progressi degli alunni. Particolare attenzione è riservata alla personalizzazione delle attività e all'inclusione degli alunni con disabilità, con Bisogni Educativi Speciali o che necessitino di specifici adattamenti delle modalità di partecipazione.

Alunni e famiglie

Gli alunni sono accompagnati a partecipare alle attività a distanza in modo attivo, responsabile e rispettoso, sviluppando progressivamente autonomia nella gestione dei tempi, degli strumenti e delle consegne. Le famiglie collaborano con la Scuola favorendo la regolarità della partecipazione, l'organizzazione degli spazi e dei tempi di lavoro e, soprattutto, l'autonomia dell'alunno nello svolgimento delle attività. La collaborazione con

le famiglie è orientata a sostenere il percorso educativo senza sostituirsi all'alunno nelle attività didattiche.

Tempi e modalità

L'organizzazione delle attività a distanza viene definita dal team docente in relazione alla durata e alle caratteristiche della sospensione delle attività in presenza. Le modalità, i tempi e gli strumenti utilizzati vengono comunicati alle famiglie attraverso i consueti canali della Scuola e possono essere progressivamente rimodulati in relazione all'evoluzione della situazione. La durata e la frequenza degli incontri sincroni sono stabilite tenendo conto dell'età degli alunni, della loro capacità di attenzione e della necessità di alternare momenti di interazione, attività autonome e pause.

Attività e strumenti

Le attività a distanza sono progettate in continuità con il Curricolo d'Istituto e con la programmazione delle classi. Possono prevedere l'utilizzo di libri di testo, materiali predisposti dai docenti, risorse digitali, attività interattive, videolezioni, tutorial, esercitazioni e produzioni degli alunni. Gli strumenti digitali vengono scelti in funzione degli obiettivi didattici e delle esigenze degli alunni, privilegiando modalità che favoriscano l'interazione, la partecipazione e la restituzione del lavoro svolto.

Valutazione

Anche nelle attività a distanza la valutazione accompagna il processo di apprendimento e mantiene una funzione formativa e orientativa. I docenti raccolgono elementi utili alla valutazione attraverso l'osservazione della partecipazione, delle interazioni, delle produzioni e delle attività svolte dagli alunni, considerando i progressi rispetto alla situazione di partenza e agli obiettivi di apprendimento. La valutazione viene effettuata secondo i criteri e le modalità definiti nel PTOF e tiene conto delle condizioni nelle quali si svolgono le attività a distanza, evitando che eventuali difficoltà di accesso o di utilizzo degli strumenti digitali si traducano automaticamente in una penalizzazione dell'alunno.

DIDATTICA INCLUSIVA

Misure a sostegno de gli alunni /delle alunne con bisogni educativi speciali

La Scuola riconosce nell'inclusione un principio fondante dell'azione educativa e didattica e si impegna a garantire a ogni alunno la possibilità di partecipare pienamente alla vita scolastica e di sviluppare le proprie potenzialità, nel rispetto delle caratteristiche individuali, dei tempi di apprendimento e dei differenti bisogni educativi. La progettazione

didattica è orientata alla valorizzazione delle differenze individuali e alla costruzione di contesti di apprendimento accoglienti, accessibili e flessibili, nei quali ciascun alunno possa apprendere, comunicare, relazionarsi e sviluppare progressivamente autonomia e competenze. Le differenze sono considerate una risorsa per l'intera comunità scolastica. La Scuola promuove pertanto modalità di lavoro cooperative e partecipative, favorendo il rispetto reciproco, l'aiuto tra pari e la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.

Bisogni Educativi Speciali

L'espressione Bisogni Educativi Speciali (BES) identifica situazioni nelle quali un alunno può necessitare di una particolare attenzione educativa e didattica, anche per un periodo limitato, al fine di garantire condizioni adeguate di apprendimento e partecipazione.

Nel quadro della normativa vigente, nell'area dei BES rientrano:

- alunni con disabilità, per i quali si applica la normativa di riferimento e viene predisposto il Piano Educativo Individualizzato (PEI);
- alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e altri disturbi evolutivi specifici,
- per i quali possono essere previsti interventi didattici personalizzati e, ove ne ricorrano i presupposti, gli strumenti previsti dalla normativa;
- alunni che presentano condizioni di svantaggio socio-economico, linguistico o culturale, per i quali la Scuola può predisporre interventi educativi e didattici adeguati alle specifiche esigenze.

Particolare attenzione è rivolta agli alunni di diversa provenienza linguistica e culturale. La Scuola valorizza il patrimonio linguistico e culturale di ciascuno e promuove occasioni di conoscenza e confronto, favorendo la partecipazione alla vita della comunità scolastica e la costruzione di un contesto educativo aperto e inclusivo. Per gli alunni che necessitano di interventi individualizzati o personalizzati, la Scuola definisce le strategie e le modalità didattiche più adeguate in relazione ai bisogni rilevati, in collaborazione con la famiglia e, quando necessario, con le figure professionali e i servizi coinvolti.

Individuazione dei bisogni e personalizzazione degli interventi

L'inclusione richiede un'azione condivisa da parte di tutti i soggetti coinvolti nel percorso educativo. Il team docente osserva sistematicamente gli alunni e, sulla base degli elementi raccolti, individua eventuali bisogni che richiedano una particolare attenzione didattica. Le osservazioni dei docenti hanno finalità educative e didattiche e non diagnostiche. Esse costituiscono un elemento utile per comprendere le modalità di apprendimento e di partecipazione dell'alunno e per progettare interventi adeguati. La Scuola può intervenire attraverso:

- individualizzazione, mediante percorsi e modalità differenti finalizzati al raggiungimento di obiettivi comuni;
- personalizzazione, attraverso interventi calibrati sulle caratteristiche, sui bisogni e sulle potenzialità del singolo alunno;
- adattamento dei tempi, delle consegne, dei materiali e delle modalità di lavoro;
- utilizzo, quando previsto e necessario, di strumenti compensativi e misure dispensative;
- organizzazione flessibile delle attività e delle risorse educative e didattiche.

Per gli alunni con disabilità il percorso educativo e didattico è progettato attraverso il PEI, nel rispetto della normativa vigente e mediante il coinvolgimento dei soggetti previsti. Per gli alunni con DSA e per gli altri alunni per i quali ne ricorrano i presupposti, possono essere predisposti Piani Didattici Personalizzati (PDP), condivisi con la famiglia secondo le modalità previste dalla normativa e dalla progettazione della Scuola. La personalizzazione degli interventi viene monitorata nel tempo e può essere modificata in relazione all'evoluzione dei bisogni e dei progressi dell'alunno.

Collaborazione e corresponsabilità educativa

Il percorso inclusivo si fonda sulla collaborazione tra scuola, famiglia e, quando necessario, servizi e figure professionali del territorio. Il confronto tra i diversi soggetti consente di condividere informazioni, strategie e modalità di intervento coerenti, nel rispetto dei rispettivi ruoli e delle competenze. La Scuola promuove una corresponsabilità educativa finalizzata a sostenere il percorso di ogni alunno, favorendone il benessere, la partecipazione, l'apprendimento e il progressivo sviluppo dell'autonomia.

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

DAL LUNEDI' AL VENERDI'

- Servizio di Pre-scuola dalle ore 7:30 alle ore 8:20
- **INGRESSO alle ore 8:20 - Orario lezioni dalle ore 8:30 alle ore 13:00**
- MERENDA MATTUTINA
- PRANZO dalle ore 13.00 alle ore 14.00
- Ambiti Interdisciplinari ed Educazione all'esercitazione autonoma dalle ore 14.00 alle ore 16.30
- USCITA dalle ORE 16.20 alle ore 16:30
- SPORT E ALTRE ATTIVITA' FACOLTATIVE EXTRA-CURRICULARI dalle ore 16.30
- Servizio di Post-scuola dalle ore 16:30 alle ore 18:00

IL BENESSERE A SCUOLA

La centralità del bambino rappresenta da sempre uno dei valori fondanti de La Maisonnette. La Scuola pone al centro della propria azione educativa la persona, con i suoi bisogni, le sue potenzialità, i suoi tempi di crescita e la sua unicità, nella convinzione che un ambiente nel quale il bambino si senta accolto, riconosciuto e valorizzato costituisca una condizione essenziale per apprendere e crescere. Questa impostazione trova piena continuità nelle Nuove Indicazioni Nazionali 2025, che richiamano la centralità della persona e la necessità di promuovere un percorso di crescita nel quale apprendimento, autonomia, relazioni e responsabilità si sviluppino in modo armonico. Il benessere viene pertanto considerato nella sua dimensione educativa, relazionale e ambientale e viene sostenuto attraverso la cura degli spazi, delle relazioni, dei momenti della giornata scolastica e delle esperienze che accompagnano la crescita degli alunni.

Gli spazi e l'ambiente

La Scuola dispone di spazi ampi, interni ed esterni, organizzati per accogliere le diverse attività della giornata e favorire apprendimento, gioco, movimento, esplorazione e relazione. La sede è immersa nel verde e dispone di un parco di oltre 2.000 mq, che rappresenta una risorsa importante per la vita scolastica. Gli spazi esterni offrono occasioni per il movimento, il gioco, le attività educative e le esperienze a contatto con l'ambiente. La cura e l'organizzazione degli spazi contribuiscono a creare un ambiente sicuro, accogliente e funzionale, nel quale gli alunni possano sviluppare progressivamente autonomia, senso di responsabilità e capacità di prendersi cura dei luoghi condivisi.

L'alimentazione e la cura della persona

L'alimentazione costituisce una parte significativa della quotidianità scolastica e viene considerata anche nella sua dimensione educativa, in relazione alla cura di sé e all'acquisizione di corrette abitudini. La Scuola dispone di una cucina interna e propone un menù articolato su un ciclo di cinque settimane, con una proposta differenziata in relazione alla stagione. La progettazione del menù è affidata a professionisti competenti in materia di alimentazione e tiene conto delle esigenze nutrizionali degli alunni. Particolare attenzione è dedicata alla gestione delle allergie e delle intolleranze alimentari e alle esigenze individuali legate anche a motivazioni culturali o religiose, attraverso l'organizzazione di pasti adeguati. Il momento della mensa rappresenta inoltre un'occasione educativa nella quale gli alunni sono accompagnati a sviluppare autonomia, comportamenti corretti, rispetto delle regole condivise e attenzione verso sé stessi e gli altri.

La cura degli ambienti

La Scuola dedica particolare attenzione alla pulizia, all'igiene e alla cura degli ambienti, attraverso procedure e prodotti individuati in relazione alle esigenze della comunità scolastica e alla tutela dell'ambiente. La cura quotidiana degli spazi contribuisce alla costruzione di un ambiente nel quale benessere, sicurezza e rispetto dei luoghi costituiscono parte integrante della vita scolastica.

Benessere, relazioni e comunità

Il benessere a scuola comprende anche la qualità delle relazioni e delle esperienze condivise. La Scuola promuove un clima fondato sul rispetto, sull'ascolto, sulla collaborazione e sulla valorizzazione delle differenze, accompagnando gli alunni a sviluppare consapevolezza di sé, attenzione agli altri, autonomia e senso di responsabilità.

La collaborazione con le famiglie e con la comunità contribuisce a costruire un ambiente educativo coerente e condiviso, nel quale scuola e famiglia, nel rispetto dei propri ruoli, concorrono alla crescita e al benessere degli alunni.

ORGANIGRAMMA

Rappresentante Legale – Titolare

Direttore Amministrativo
Responsabile per il coordinamento didattico della Scuola primaria
Segreteria didattica e amministrativa
Docenti
Ausiliari
Cuoca
Addetti alle mense
Manutenzione
Guardiania

ORGANI COLLEGIALI

Nella Scuola operano con uno statuto proprio e in conformità alle norme ministeriali (Cfr. Regolamento Generale sull'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche - D.P.R. N° 275/1999 - Decreto Legislativo N° 297/1994):

• Collegio Docenti;
• Rappresentanti e assemblee di Classe.

SICUREZZA E CONDIZIONI AMBIENTALI DELLA SCUOLA

La Scuola dispone di una struttura moderna e funzionale, organizzata in modo da favorire lo svolgimento delle attività didattiche ed educative in condizioni di sicurezza, serenità e adeguatezza degli ambienti.

Gli spazi e le strutture sono oggetto di controlli, manutenzione e periodici interventi di miglioramento, finalizzati a garantirne nel tempo la funzionalità, l'efficienza e la qualità.

La Scuola dedica particolare attenzione alla sicurezza degli ambienti e alla prevenzione, nel rispetto della normativa vigente in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e negli ambienti scolastici.

SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

La sicurezza degli alunni e dei lavoratori costituisce un elemento fondante della vita scolastica. La Scuola promuove una cultura della sicurezza e della prevenzione, accompagnando gli alunni a sviluppare comportamenti consapevoli e responsabili nei diversi ambienti e nelle situazioni quotidiane. Tutto il personale è tenuto a conoscere e rispettare le disposizioni e le procedure previste in materia di sicurezza e igiene e a segnalare tempestivamente eventuali situazioni di rischio. Il personale partecipa alle attività di formazione e aggiornamento previste dalla normativa vigente.

La Scuola si avvale di un professionista incaricato quale Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) e provvede agli adempimenti previsti dalla normativa in materia di salute e sicurezza. Particolare attenzione è dedicata alla prevenzione e alla gestione delle emergenze, attraverso l'organizzazione delle procedure previste e la formazione del personale incaricato. Gli alunni vengono progressivamente educati a riconoscere situazioni di pericolo, a seguire le indicazioni degli adulti e ad adottare comportamenti adeguati.

ASSICURAZIONE ALUNNI

La Scuola provvede annualmente alla sottoscrizione di una polizza assicurativa a tutela degli alunni, secondo le condizioni e le garanzie previste dalla polizza stessa, per gli eventi e le responsabilità in essa indicati.

ALTRE ATTIVITÀ

Il progetto educativo della Scuola comprende, oltre agli insegnamenti e alle attività educative curricolari, esperienze e momenti formativi che arricchiscono la vita scolastica e favoriscono lo sviluppo della persona, la socialità, l'autonomia e la curiosità verso il

mondo. Tra le attività proposte rientrano:

- momenti ludici e ricreativi, come parte integrante della vita scolastica;
- occasioni dedicate alla lettura libera, alla scoperta dei libri e al piacere della lettura;
- uscite e visite didattiche in giornata, anche presso laboratori, musei, teatri e in occasione di manifestazioni ed eventi sportivi;
- gite e soggiorni didattici, della durata variabile in relazione all'età degli alunni e alle caratteristiche dell'esperienza;
- attività e occasioni di partecipazione rivolte alle famiglie, finalizzate a rafforzare il rapporto tra Scuola e comunità educante.

La Scuola offre inoltre, secondo la programmazione annuale e le proposte attivate, la possibilità di partecipare ad attività extracurricolari, quali:

- corsi e laboratori;
- corsi di altre lingue straniere;
- attività sportive.

COLLABORAZIONE E INTERAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

La collaborazione tra Scuola e famiglia rappresenta una componente essenziale del progetto educativo della Scuola e si fonda sul principio della corresponsabilità educativa. Il Patto di Corresponsabilità costituisce uno strumento di dialogo e di condivisione attraverso il quale Scuola e famiglia definiscono e riconoscono reciprocamente impegni, responsabilità e comportamenti che contribuiscono alla costruzione di un ambiente educativo sereno, rispettoso e favorevole alla crescita degli alunni. Il Patto non si limita alla condivisione delle regole, ma richiama i valori e i comportamenti che sostengono la convivenza, il rispetto reciproco, la partecipazione e la responsabilità, offrendo una cornice comune all'azione educativa della Scuola e della famiglia. La Scuola promuove un rapporto costante con le famiglie, fondato sul dialogo, sull'ascolto e sulla collaborazione, nel rispetto dei reciproci ruoli e con l'obiettivo di accompagnare in modo coerente il percorso di crescita e di apprendimento di ogni alunno.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' (ai sensi del D.P.R. 235/2007)

La Scuola riconosce nella collaborazione con la famiglia una componente essenziale del percorso educativo e formativo di ogni bambino. La crescita, l'apprendimento e la progressiva conquista dell'autonomia si sviluppano attraverso una alleanza educativa fondata sul dialogo, sul confronto costruttivo e sul rispetto dei reciproci ruoli e responsabilità. Il Patto Educativo di Corresponsabilità, previsto dalla normativa vigente, esplicita gli impegni che Scuola e famiglia assumono per contribuire alla costruzione di un ambiente educativo sereno, rispettoso e favorevole all'apprendimento, alla crescita

personale e al benessere degli alunni.

LA SCUOLA SI IMPEGNA A:

- costruire con le famiglie un rapporto fondato sulla fiducia, sul dialogo e sulla collaborazione, condividendo responsabilità e scelte educative;
- promuovere lo sviluppo delle conoscenze, delle competenze e dell'autonomia degli alunni, nel rispetto dei loro tempi e delle loro caratteristiche individuali;
- accompagnare ogni alunno nella maturazione della consapevolezza delle proprie azioni e nella costruzione di comportamenti responsabili;
- promuovere il rispetto, la convivenza civile, la partecipazione e la responsabilità nella vita della comunità scolastica;
- valorizzare le differenze individuali come risorsa per l'intera comunità educante e favorire condizioni di inclusione e partecipazione;
- sostenere gli alunni nelle situazioni di difficoltà, promuovendo condizioni favorevoli al loro benessere e al loro percorso di apprendimento;
- comunicare alle famiglie informazioni relative al percorso educativo e didattico, ai progressi e alle eventuali difficoltà degli alunni;
- informare le famiglie sulle principali scelte educative, didattiche e progettuali della Scuola, favorendo la conoscenza e la condivisione del percorso formativo;
- promuovere un ambiente scolastico fondato sul rispetto della persona, sull'ascolto, sulla collaborazione e sulla responsabilità.

LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:

- conoscere e rispettare le regole, le disposizioni e le scelte educative della Scuola, collaborando affinché siano rispettate anche dai propri figli;
- instaurare con la Scuola e con i docenti un dialogo costruttivo e collaborativo, nel rispetto dei reciproci ruoli;
- rispettare la professionalità dei docenti, la loro libertà di insegnamento e le modalità organizzative e didattiche adottate dalla Scuola;
- accompagnare il proprio figlio nella progressiva acquisizione di autonomia, responsabilità e rispetto degli altri;
- garantire la regolare frequenza e puntualità del proprio figlio, limitando le uscite anticipate alle situazioni necessarie e giustificando le assenze;
- sostenere il proprio figlio nell'organizzazione del materiale e degli impegni scolastici, favorendone progressivamente l'autonomia;
- mantenersi informata sulle comunicazioni, sulle scadenze e sulle iniziative della Scuola attraverso i canali di comunicazione istituzionali;
- partecipare alle occasioni di incontro e confronto proposte dalla Scuola;

- collaborare con i docenti nel sostenere il percorso educativo e di apprendimento del proprio figlio, utilizzando le sedi e le modalità di confronto messe a disposizione dalla Scuola.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La Maisonnette considera il rapporto con le famiglie parte integrante del proprio progetto educativo e promuove una relazione fondata sulla comunicazione, sull'ascolto, sul confronto e sulla corresponsabilità. Nel corso dell'anno scolastico la Scuola predispone diverse occasioni di incontro e partecipazione, tra cui:

- assemblee di classe, anche all'inizio dell'anno scolastico, per la presentazione del percorso educativo e didattico e per l'elezione del rappresentante di classe;
- ulteriori assemblee e incontri con le famiglie nel corso dell'anno;
- momenti di restituzione relativi al percorso di apprendimento e alla valutazione degli alunni, secondo le modalità previste dalla Scuola;
- colloqui individuali con i docenti;
- incontri, iniziative e momenti di condivisione rivolti alle famiglie e alla comunità scolastica;
- occasioni di partecipazione alla vita della Scuola e alle iniziative educative e formative proposte.

La comunicazione con le famiglie avviene attraverso il diario, il registro elettronico e gli altri canali istituzionali adottati dalla Scuola. La collaborazione tra Scuola e famiglia si realizza nel rispetto dei reciproci ruoli e nella consapevolezza che il confronto costante e costruttivo costituisce una condizione importante per accompagnare ogni alunno nel proprio percorso di crescita, apprendimento, benessere e progressiva autonomia.

COLLABORAZIONE E INTERAZIONE SCUOLA-TERRITORIO

La Scuola considera il rapporto con il territorio una risorsa per arricchire l'esperienza educativa e formativa degli alunni e favorire il collegamento tra la vita scolastica e la realtà nella quale vivono. La Scuola promuove, in relazione ai percorsi educativi e didattici e alle opportunità presenti sul territorio, collaborazioni e occasioni di incontro con soggetti e realtà esterne, tra cui:

- Municipio, Comune e Regione;
- associazioni ed enti sportivi;
- enti e realtà culturali;
- musei, biblioteche e ludoteche;
- altre strutture e realtà educative.

Le collaborazioni possono tradursi in visite, incontri, laboratori, attività ed esperienze coerenti con gli obiettivi educativi e didattici della Scuola, offrendo agli alunni occasioni di conoscenza diretta, partecipazione e confronto con il contesto sociale e culturale di riferimento.

Il rapporto con il territorio contribuisce così alla costruzione di una comunità educante, nella quale la Scuola, le famiglie e le realtà presenti nel contesto locale possono concorrere, nel rispetto dei propri ruoli, alla crescita degli alunni.